

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Data d'aprovació: 17/06/2024

ESCOLA MERITXELL - Mataró

Índex

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	3
1.2. PRINCIPIS QUE REGEIXEN EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	4
1.3. NORMATIVA DE REFERÈNCIA	5
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	5
2.1. ALUMNAT	5
2.2. ENTORN	10
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	10
3.1. LA LLENGUA, VEHICULE DE COMUNICACIÓ I EINA DE CONVIVÈNCIA	10
3.2. L'APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	11
3.2.1. <i>Llengua oral</i>	11
3.2.2. <i>Llengua escrita</i>	11
3.2.3. <i>Continuïtat i coherència entre cicles i nivells</i>	12
3.2.4. <i>Acollida d'alumnat nouvingut</i>	12
3.2.5. <i>Atenció a la diversitat</i>	13
3.2.6. <i>Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua</i>	13
3.2.7. <i>Avaluació del coneixement de la llengua</i>	14
3.2.8. <i>Materials didàctics</i>	14
3.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE.....	14
3.3.1. <i>Informació multimèdia</i>	14
3.3.2. <i>Usos lingüístics</i>	14
3.3.3. <i>Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum</i>	15
3.3.4. <i>Català i llengües d'origen</i>	15
4. LA LLENGUA CASTELLANA	15
4.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA.....	15
4.1.1. <i>Introducció de la llengua castellana</i>	15
4.1.2. <i>Llengua oral</i>	16
4.1.3. <i>Llengua escrita</i>	16
4.1.4. <i>Activitats d'ús</i>	16
4.1.5. <i>Alumnat nouvingut</i>	16
5. ALTRES LLENGÜES.....	16
5.1. LLENGUA ANGLESA.....	17
5.1.1. <i>Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa</i>	17
5.2. LLENGUA FRANCESA	17
5.2.1. <i>Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa</i>	17
5.3. ESTRUCTURES COMUNES A L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES.....	17
5.3.1. <i>Desplegament del currículum</i>	17

5.3.2. Metodologia.....	18
5.3.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	19
5.3.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	19
5.3.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula.....	19
6. DISTRIBUCIÓ D'HORES DE DOCÈNCIA IMPARTIDES EN LLENGÜES DIFERENTS A LA LLENGUA CATALANA	20
7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	23
7.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS	23
7.1.1. Llengua del centre.....	23
7.1.2. Documents del centre.....	23
7.1.3. Ús no sexista del llenguatge.....	23
7.1.4. Comunicació externa.....	23
7.1.5. Llengua de relació amb famílies.....	24
7.1.6. Educació no formal.....	24
7.1.7. Llengua i entorn	24
7.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU	24
7.3. ALUMNAT NOUVINGUT	25
7.4. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR	25
7.4.1. Coordinació de cicles i nivells	25
7.4.2. Estructures lingüístiques comunes.....	26
7.5. PROJECCIÓ DEL CENTRE	26
7.5.1. Pàgina web.....	26
7.5.2. Xarxes socials	26
8. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL I OBJECTIUS DE MILLORA	26
9. REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	27
10. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DEL PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE DE L'ESCOLA MERITXELL	28

1. Introducció

1.1. Presentació del document

El Projecte lingüístic és el marc principal per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el nostre centre educatiu.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits. Per tant, el català serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

El nostre centre elabora el projecte lingüístic com a part del projecte educatiu, que s'adapta a la normativa i a la realitat sociolingüística de l'entorn, alhora que garanteix la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a infantil i primària.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'educació obligatòria, de manera que pugui usar normalment i de manera correcta totes les llengües que el centre ha determinat en el projecte educatiu.

El nostre centre educatiu estableix, en el marc del seu projecte educatiu i lingüístic, i com a conseqüència dels processos d'avaluació que es duguin a terme, les fites que progressivament esdevenen objecte d'acció prioritària. En aquesta línia, es consideren aspectes prioritaris a consolidar en el centre:

- L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.
- L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i la resta del currículum, tot establint la necessària relació entre les diferents estratègies didàctiques.
- L'assoliment, per part de tot l'alumnat, d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita.
- La millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents matèries del currículum.

Amb la visió del *Pla per a la llengua i la cohesió social*, perseguim garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat a partir de tres eixos:

- Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
- Promoure la inclusió educativa per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant o jove, a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació.

Caracteritzem el PLC com a instrument i no com a document per remarcar la seva finalitat pràctica, de transformació de determinats aspectes dels centres educatius i per a subratllar que el projecte lingüístic, que forma part del PEC, s'ha de desenvolupar en tots els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu.

Ha estat elaborat per la Direcció pedagògica, amb la col·laboració de la Comissió educativa de l'escola, i ha estat consensuat pel professorat i aprovat pel Patronat de la Fundació Meritxell, amb el vistiplau del Consell Escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre, en relació a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües a l'institut. Serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a les programacions anuals i avaluats en les diferents memòries anuals que es realitzen al centre.

1.2. Principis que regeixen el tractament de les llengües

La llengua és el que ens defineix com a éssers humans. Certament, és un vehicle de comunicació i de socialització, així com un instrument bàsic d'accés a la cultura. Però sobretot, la llengua és una manera d'entendre el món, una cultura, una comunitat, una història. I com a mitjà de comunicació, ens permet esdevenir persones.

El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria. El present document recull aquesta concepció del currículum per competències. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i audiovisual, independentment que en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular aquesta mateixa competència.

Actualment, resulta també imprescindible tenir una competència suficient en més d'una llengua. Està demostrat que la immersió en català és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials a Catalunya. Però en la societat actual resulta també imprescindible ser capaç d'expressar-se eficaçment en altres llengües. Es fa, doncs, necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, si bé també cal desenvolupar la competència plurilingüe, que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

1.3. Normativa de referència

- Llei orgànica 4/1979, de 18 de desembre, d'Estatut d'Autonomia de Catalunya. Art. 6, 35.2, 44, 131 i 143.1.
- Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística (DOGC núm. 323, de 27.4.1983 i DOGC núm. 329, de 18.5.1983).
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 9.01.1988).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022).
- Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm. 8678A, de 30.5.2022).
- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari (DOGC núm. 9164, de 16.5.2024).

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

El nostre alumnat prové de diverses poblacions del Maresme i, excepcionalment, hi ha alumnes de la comarca del Vallès Oriental.

L'escola té més de 760 alumnes matriculats, la majoria de les quals és catalanoparlant. En un menor percentatge, però elevat, tenim famílies castellanoparlants i, de forma testimonial, algunes famílies utilitzen dins l'àmbit familiar d'altres llengües com el rus, el xinès mandarí o l'anglès. El català i el castellà són, doncs, llengües d'ús familiar i habituals en les relacions entre el professorat i la majoria de companys i companyes.

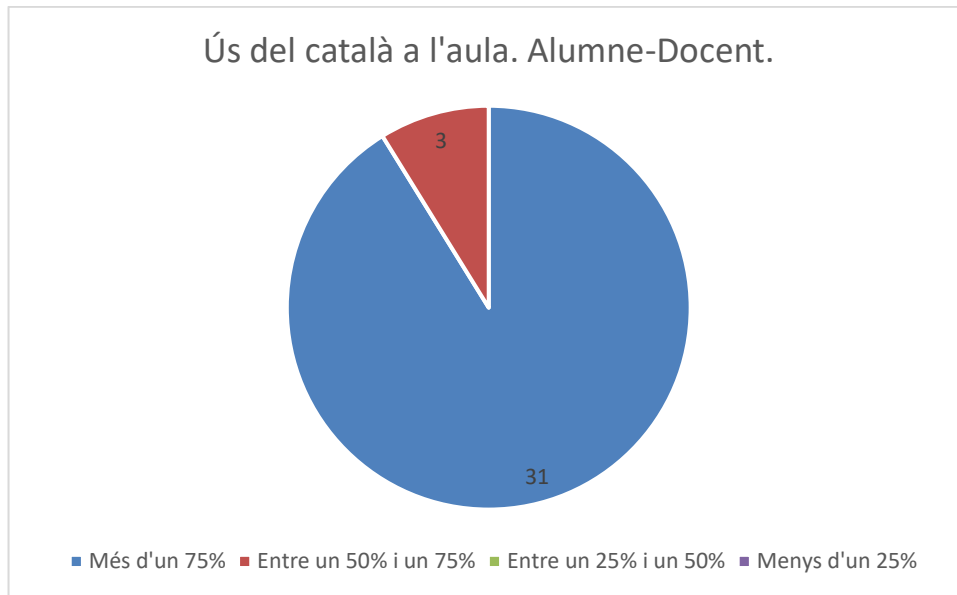
El percentatge d'alumnes nouvinguts procedents d'altres zones lingüístiques no catalanoparlants és baix. El desconeixement de la llengua autòctona es fa extensiu als pares i mares d'aquest alumnat nouvingut, fet que dificulta la comunicació família-escola. L'alumnat nouvingut sol aprendre abans el castellà, que és la llengua dominant en tots els intercanvis verbals del seu entorn.

Per conèixer l'ús de la llengua catalana per part del nostre alumnat, es va realitzar una enquesta, el maig del 2024, adreçada tot els tutors i tutores de curs de l'escola, des d'13 fins a BAT2.

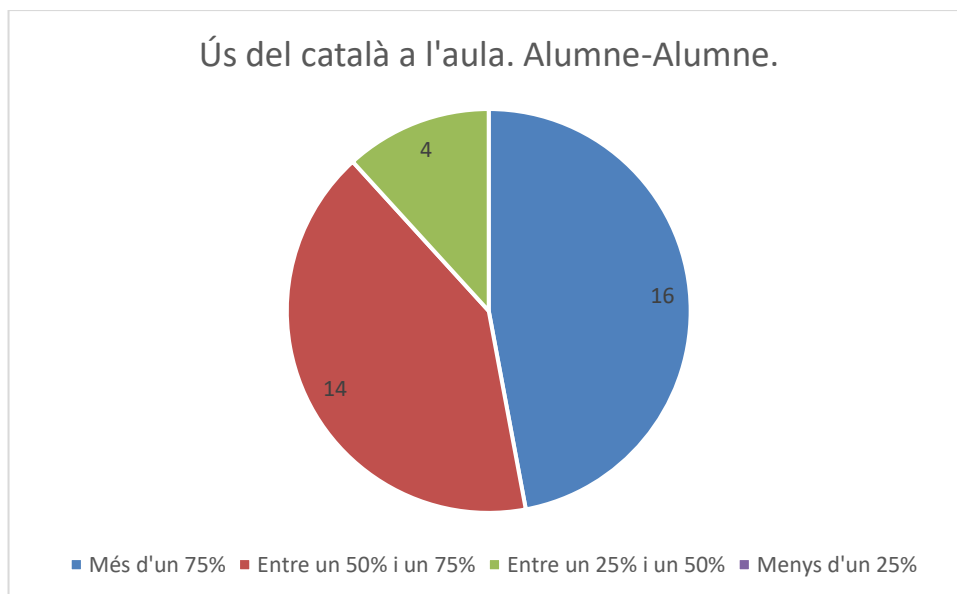
A nivell global, es van recollir els següents resultats realcionats amb:

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

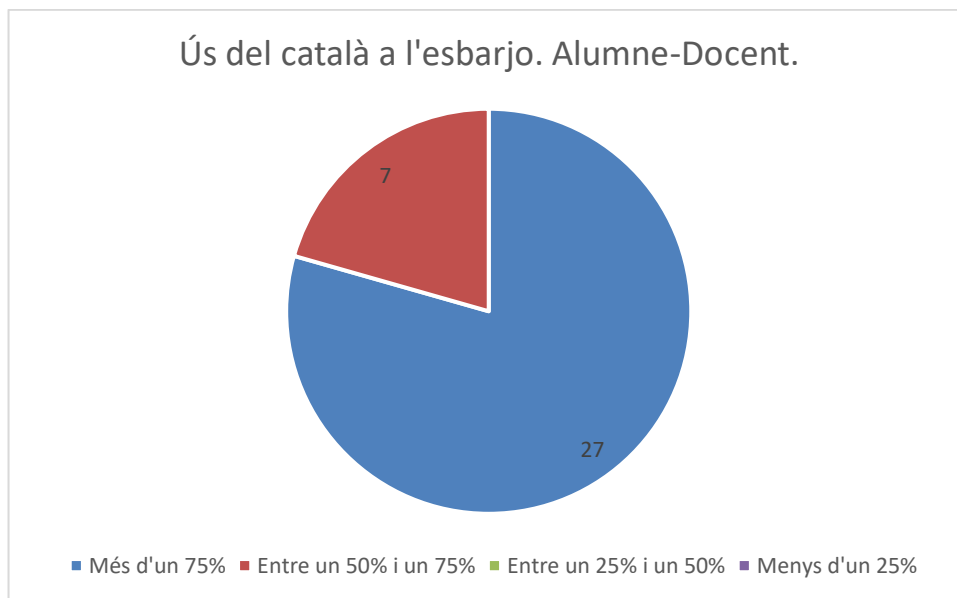
1. El nombre de grups-classe en què més d'un 75% de l'alumnat (color blau) utilitza prioritàriament el català per adreçar-se al docent en les activitats de l'aula; i els que ho fan entre un 50% i un 75% de l'alumnat (color vermell).



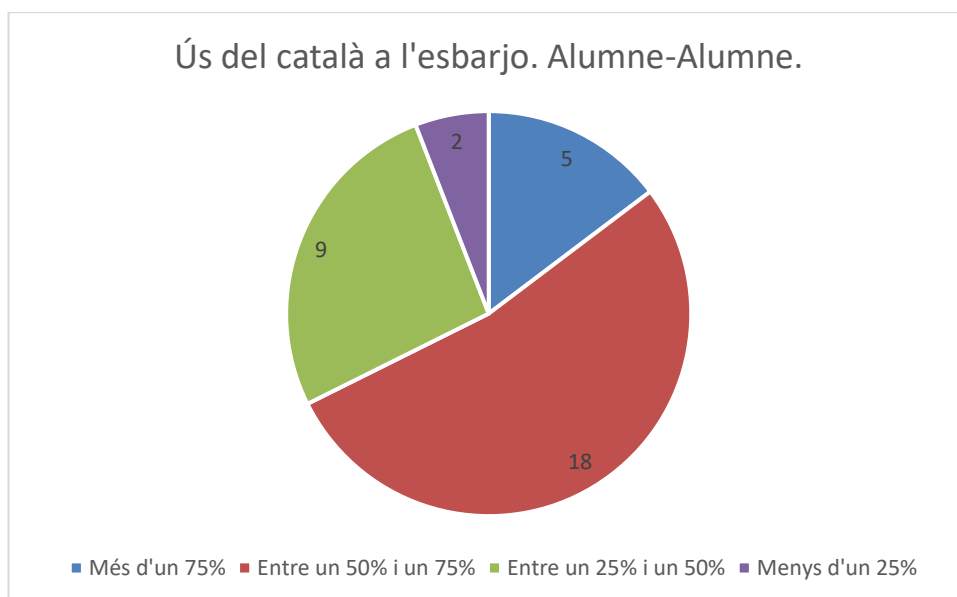
2. El nombre de grups-classe en què més d'un 75% de l'alumnat (color blau) utilitza prioritàriament el català per relacionar-se amb altres alumnes en les activitats de l'aula; els que ho fan entre un 50% i un 75% de l'alumnat (color vermell); i els que ho fan entre un 25% i un 50% de l'alumnat (color verd).



3. El nombre de grups-classe en què més d'un 75% de l'alumnat (color blau) utilitza prioritàriament el català per adreçar-se al docent durant l'esbarjo; i els que ho fan entre un 50% i un 75% de l'alumnat (color vermell).



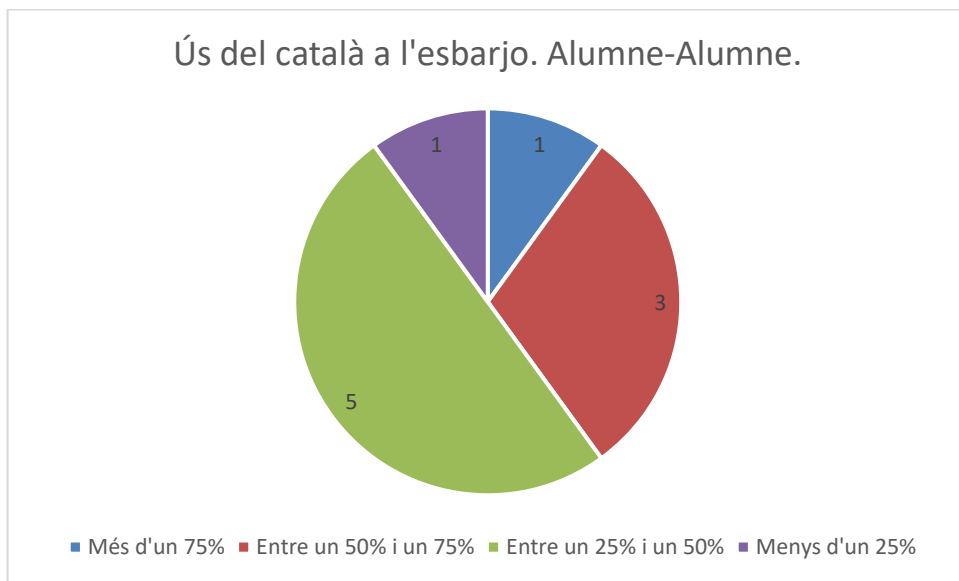
4. El nombre de grups-classe en què més d'un 75% de l'alumnat (color blau) utilitza prioritàriament el català per relacionar-se amb altres alumnes durant l'esbarjo; els que ho fan entre un 50% i un 75% de l'alumnat (color vermell); els que ho fan entre un 25% i un 50% de l'alumnat (color verd); i els que ho fan menys del 25% de l'alumnat (color lila).



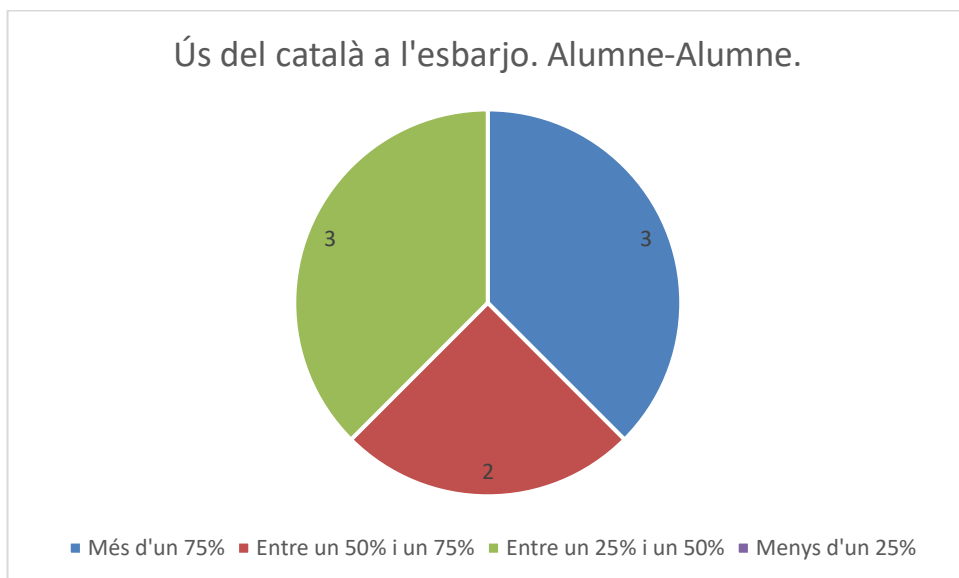
Es fa evident, doncs, que allà on el català és menys utilitzat per part de l'alumnat és durant l'esbarjo quan es relacionen entre ells.

Finalment, i prenent en consideració aquest escenari en concret (esbarjo, alumne-alumne), i analitzant les dades per etapes educatives, observem els següents resultats:

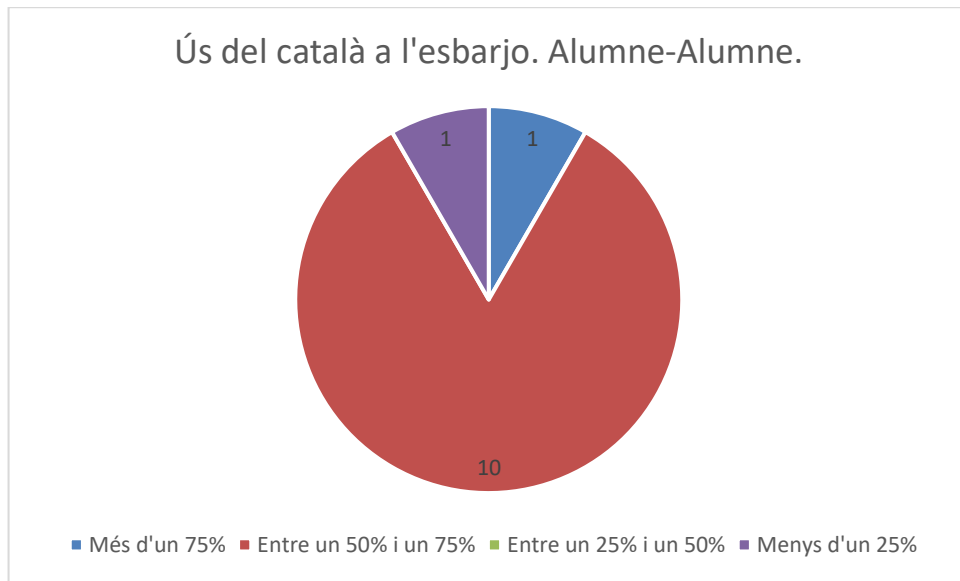
1. A l'etapa d'Educació Infantil i Primer Cicle de Primària:



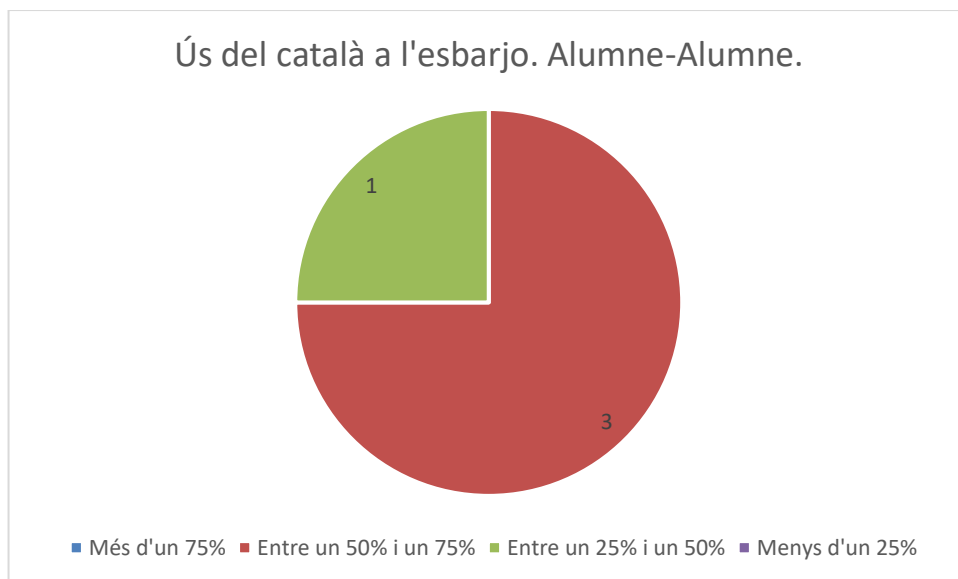
2. A l'etapa de Segons i Tercer Cicles de Primària:



3. A l'ESO:



4. Al Batxillerat:



D'aquests resultats, podem abstroure les següents conclusions:

- L'espai on l'ús del català deixa de ser majoritari és l'esbarjo.
- La situació en què l'ús del català deixa de ser majoritari és en les converses entre alumnes.
- Com menor és l'alumnat, menys ús del català com a llengua prioritària.

2.2. Entorn

El centre està ubicat a la població de Mataró, a les afores, una població i un entorn on la llengua catalana té un ús habitual important.

La major part de l'alumnat del centre procedeix de famílies amb un nivell socioeconòmic mitjà-alt, amb un alt percentatge de nivell d'estudis superiors.

Pel que fa a l'ús de la llengua, la majoria de les famílies utilitzen diàriament tant el català com el castellà.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i administratives.

Des del centre vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. Així és, que hi ha un acord de tota la comunitat educativa per tal que la llengua catalana no sigui només utilitzada en l'aprenentatge, sinó també en tots els altres àmbits: relació amb les famílies, acollida d'alumnes nouvinguts, activitats extraescolars, etc. D'aquesta manera, la llengua catalana acomplirà la seva missió de ser un mitjà per afavorir la integració de tots els membres dins la comunitat educativa i l'entorn més proper.

Respecte a la qüestió tractada, el nostre centre educatiu proposa:

- Prioritzar que la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre, tant en les activitats internes com en les externes, i entre tot el professorat, famílies, alumnes i el personal no docent del centre.
- Vetllar per l'ús habitual del català en les matèries que s'imparteixen en llengua catalana: en totes les activitats orals i escrites, en l'exposició del professorat i de l'alumnat, en els recursos materials i didàctics i en l'avaluació. Evidentment, en les classes de Llengua castellana o de Llengua estrangera (Anglès i Francès), la llengua vehicular serà la pròpia d'aquestes matèries.
- Vetllar perquè tot el professorat tingui cura de la qualitat de la llengua per tal de ser-ne model d'ús per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid, i per a la resta de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè tot el personal del centre tingui competència lingüística en català.
- Vetllar perquè les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

Entenem, doncs, que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que

l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, l'equip docent fomenta l'aplicació a l'aula de metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i d'avaluació.

3.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al nostre centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Es promou la participació de l'alumnat i el correcte ús del català en totes les assignatures, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

En aquest sentit, els objectius que pretenem assolir són:

- Que l'alumnat assoleixi un bon domini de l'expressió oral, bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar-se de forma raonada i coherent les seves opinions.
- Que l'alumnat, en acabar l'ensenyament obligatori, tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Respecte a la qüestió tractada, el centre en general i els diferents departaments de llengua en particular potenciaran l'expressió i la comprensió oral dels alumnes amb un seguit d'activitats com és ara l'exposició o presentació de treballs individuals i en grup, els debats sobre temes d'actualitat propers a l'àmbit dels nois i noies, etc.

En aquest sentit, s'intenta valorar la varietat pròpia del català de la zona, tot i que es dona a conèixer la resta de variants de la llengua, i es pretén especialment un domini de la modalitat estàndard.

Fent més èmfasi en els primers anys d'escolarització dels infants, a nivell d'15 d'Educació Infantil impulsem el:

- **PROJECTE DE LENGUATGE ORAL – 15 d'Educació Infantil**
Està enfocat a l'assoliment de totes les formes del llenguatge (fonètic, pragmàtic, sintàctic, etc.) marcades per l'edat i paral·lelament la millora de la llengua oral com a base de les futures produccions escrites, per tal d'evitar possibles retards i/o trastorns del llenguatge. S'administra el test PLON-R a tots els alumnes de P5. Es seleccionen els alumnes amb risc alt. A partir d'aquí, s'inicia el projecte, 24 sessions totals, 2 sessions a la setmana de 45 en petit grup (màxim 4). En finalitzar el projecte, es fa un re-test del PLON-R als alumnes del projecte per comprovar l'evolució.

3.2.2. Llengua escrita

Entenem que l'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Des de totes les àrees s'intenta afavorir la competència escrita (tant lectora com expressiva) dels alumnes. Amb aquesta finalitat, l'escola disposa de sengles Plans Lectors per a les etapes d'Educació Primària i d'Educació Secundària (obligatòria i postobligatòria) en què no només s'especifiquen les lectures preceptives indicades per a cada nivell educatiu, tant en català com en castellà, sinó també totes les activitats de foment de l'hàbit lector en l'alumnat.

Fent més èmfasi en els primers anys de l'adquisició de la dimensió de l'expressió escrita, l'escola du a terme els següents dos projectes:

- PROJECTE CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA I SEMÀNTICA – 1r de Primària

El projecte està enfocat en l'assoliment de la consciència fonològica i semàntica marcada per l'edat. L'objectiu és la millora de la consciència fonològica i semàntica per tal d'evitar retards de l'aprenentatge i/o possibles disfuncions en l'àmbit dels aprenentatges (dislèxia). S'administra el test NEPSY-II (llenguatge) i un Screening de Consciència Fonològica a tots els alumnes de 1r. Se seleccionen els alumnes amb risc alt. A partir d'aquí, s'inicia el projecte, 24 sessions totals, 2 sessions a la setmana de 45' en petit grup (màxim 4). En finalitzar el projecte, es fa un re-test de les proves als alumnes del projecte per comprovar l'evolució.

- PROJECTE LECTOESCRITURA – 2n de Primària

El projecte està enfocat en l'assoliment de la lectoescriptura marcada per l'edat, per tal d'acabar de consolidar totes les àrees de la lectoescriptura i per minimitzar les possibles disfuncions (dislèxia, retard de l'aprenentatge, etc.) i/o reduir-ne la magnitud. S'administra el test TALEC I i II (adaptat) a tots els alumnes de 2n. Es seleccionen els alumnes amb risc alt. A partir d'aquí, s'inicia el projecte, 24 sessions totals, 2 sessions a la setmana de 45' en petit grup (màxim 4). En finalitzar el projecte, es fa un re-test de les proves als alumnes del projecte per comprovar l'evolució.

3.2.3. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa del nostre centre educatiu és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre vetlla perquè existeixi una continuïtat entre l'educació primària i l'educació secundària, i entre els diferents cursos, a través dels departaments corresponents, i es mantenen reunions periòdiques entre els professors per garantir el correcte desplegament del currículum.

A més a més, dins de cada departament, es posa especial atenció al fet que hi hagi una coherència entre el sistema de treball i d'avaluació al llarg dels diferents cursos.

3.2.4. Acollida d'alumnat nouvingut

El nostre centre ha elaborat un pla d'acollida per rebre l'alumnat nouvingut. S'aplicaran estratègies didàctiques i organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una

acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua catalana en les millors condicions possibles.

Entenem aquest pla d'acollida, com un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives per tal d'atendre l'alumnat nouvingut i facilitar la seva incorporació plena al curs. Entre aquestes actuacions hi ha l'elaboració d'un horari individual i/o d'atenció en petit grup per part del professorat del Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica (DOIP) i altre professorat del centre.

Existeixen també mecanismes d'avaluació personalitzats i recollits en els Plans de Suport Individualitzat, tant d'aquests alumnes (que no poden ser avaluats durant aquest període inicial amb els mateixos criteris que la resta del grup classe) com del mateix pla d'acollida, per tal de millorar-ne l'eficàcia.

En relació amb l'aprenentatge de la llengua catalana, existeix un departament didàctic que vetlla perquè tots els professors i professores que participen en aquesta atenció segueixin una metodologia unànime tendent a usar estratègies semblants i a evitar la reiteració de continguts.

El conjunt del professorat adapta les matèries a l'alumnat nouvingut d'acord amb la tipologia d'aquests alumnes i les estratègies que s'acordin amb aquesta finalitat.

3.2.5. Atenció a la diversitat

El centre defineix en el Pla d'atenció a la diversitat com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en termes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a:

- reforçar el desenvolupament de la llengua oral;
- reforçar el desenvolupament de la llengua escrita;
- desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita.

Es defineixen, doncs, els mecanismes que s'ha de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Els diversos departaments, però especialment els de llengua, tenen previst un seguit d'adaptacions curriculars per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge que queden recollides en els Plans de Suport Individualitzat de cada alumne. Aquestes adaptacions se centren tant en les activitats diàries a classe com en els criteris d'avaluació i estan dissenyades per ser integrades dins la pròpia dinàmica del grup-classe, sempre que sigui possible.

3.2.6. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

El centre vetlla especialment per difondre i millorar l'ús de la llengua oral i escrita a través d'una sèrie d'activitats, tant internes com externes. Així, d'una banda, el departament de llengua proposa cada trimestre alguna activitat d'expressió oral i la realització d'exercicis de redacció. I de l'altra, està obert a la participació en activitats extraescolars sobre la llengua i literatura.

3.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Des del departament de llengua s'estableixen indicadors i mecanismes de seguiment per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

El centre ha previst un conjunt d'activitats d'avaluació del coneixement de la llengua. En aquest sentit, hi ha establert el costum de fer una avaluació inicial a tots els alumnes, especialment quan el professor o la professora no els coneix. A més a més, es realitzen diferents proves al llarg de cada període d'avaluació, les notes de les quals contribueixen a atorgar una qualificació més ajustada sobre l'aprenentatge que ha realitzat cada alumne.

Aquestes proves inclouen tant la realització d'exercicis diversos, de dictats o d'elaboració de textos de creació pròpia, com la realització de controls de lectures obligatòries i voluntàries i d'assoliment de les competències de la matèria impartida.

3.2.8. Materials didàctics

A l'hora de seleccionar llibres de text, materials didàctics i els materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, etc.) se segueixen criteris explícits i compartits. Cada departament els concreta segons les necessitats del disseny curricular propi de les àrees que en són responsables. A més, i sempre que això és possible, es prioritza la utilització de material complementari en llengua catalana.

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1. Informació multimèdia

Entenem que la incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, creiem que hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

És per aquest motiu que el nostre centre educatiu prioritza l'ús d'eines, programes i aplicacions virtuals d'aprenentatge que utilitzen la llengua catalana per tal que els alumnes la percebin com una eina útil en tots els àmbits de l'aprenentatge, inclosos els més innovadors i actuals.

3.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística del nostre entorn fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·labora en la resta de les àrees.

Des del centre es treballen els diferents usos lingüístics de l'alumnat, tant a nivell social com individual. En aquesta tasca s'hi implica no solament el professorat de llengua, sinó també tot el conjunt de docents. En les relacions entre diferents membres de la comunitat educativa es prioritza en tots els casos l'ús de la llengua catalana.

3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals des del centre ens proposem:

- L'assoliment de la competència plena en català, com a llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que el centre proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.
- El respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

Per aquest motiu, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Des dels diferents departaments es té cura que els i les alumnes, en finalitzar l'educació secundària obligatòria, tinguin un domini lingüístic destacat de les dues llengües oficials, de la llengua anglesa i, en menor grau d'aprofundiment, de la llengua francesa.

3.3.4. Català i llengües d'origen

El nostre centre educatiu reconeix i valora com una font d'enriquiment les diverses llengües familiars presents a l'aula. El professorat té present la interdependència lingüística, especialment quan es tracta de llengües pròximes a la llengua vehicular de l'ensenyament, i la utilitza per millorar l'aprenentatge i assolir competències de forma més ràpida.

4. La llengua castellana

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana al llarg de l'etapa i pretén reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat en el currículum de llengua catalana. Així, doncs, es fa un treball continu de coordinació metodològica entre els departaments de català i castellà. Per a nosaltres és molt important que l'alumnat aconseguixi un nivell òptim tant en català com en castellà en acabar l'etapa.

Per assegurar aquest nivell òptim, algunes assignatures s'imparteixen en castellà, com és el cas de Matemàtiques en alguns cursos de Primària i les assignatures de Cultura i Valors Ètics, Visual i Plàstica, Dibuix Linieal i Història de l'Art a determinats nivells de Secundària.

És per tot això que cerquem tots els materials adients tant a la realitat individual de cada alumne/a com a la realitat del centre.

4.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Treballem normalment la llengua oral en tots els nivells, tenint en compte els diferents tipus de textos orals (entrevistes, conversa, argumentació, dramatització, debats, col·loquis...). Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, tot i que també estudiem i valorem les altres.

4.1.3. Llengua escrita

Creiem que l'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu formar lectors i escriptors competents la final de l'ensenyament secundari. Per aconseguir aquest objectiu:

- S'apliquen les orientacions del currículum.
- Es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat.

La coordinació amb l'àrea de llengua catalana esdevé necessària per tal d'aprofitar-ne les transferències.

4.1.4. Activitats d'ús

S'imparteix la matèria de Llengua castellana i es té en compte la diversitat de l'alumnat. El centre destina recursos que permeten fer un tractament diferenciat en funció del nivell de l'alumnat i la seva diversitat. La separació en grups reduïts (extensiva a totes les llengües) facilita l'aprenentatge i l'ús d'aquesta llengua.

El centre també assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés a material divers i per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

4.1.5. Alumnat nouvingut

En un primer moment, el centre assegura, prioritàriament, l'aprenentatge d'un nivell bàsic de llengua catalana per part de l'alumnat nouvingut, procedents de països amb llengües diferents a les nostres.

El Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica, juntament amb el professorat de llengua, valora individualment cada cas per tal d'adaptar el currículum i ajustar l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües oficials a les necessitats de cada alumne/a.

5. Altres llengües

5.1. Llengua anglesa

5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

Pretenem que l'alumnat del nostre centre, en acabar l'etapa obligatòria, hagi adquirit els coneixements elevats de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. Aquest aprenentatge comença al primer curs d'Educació Infantil (matèria complementària) fins al final de l'etapa de Batxillerat com a matèria obligatòria. El centre també ofereix l'aprofundiment i la consolidació de l'aprenentatge de la llengua anglesa oferint matèries complementàries de centre i alguna matèria curricular no lingüística, com és el cas de Science en Primària o l'Educació Física a l'ESO.

Així mateix, l'escola compta amb professorat nadiu en les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria, qui fomenta que els alumnes s'expressin oralment en anglès i ho facin vetllant per una correcta dicció i accent. A tal efecte, s'imparteix un *Speaking Workshop* (taller de conversa) amb professora nativa per als alumnes d'ESO en grups reduïts durant 30 minuts quinzenalment i en horari lectiu.

Per altra banda, l'escola organitza programes d'intercanvi lingüístic amb alumnat anglòfon des d'Educació Infantil i Primària (en format telemàtic) fins a Educació Secundària (en format telemàtic i presencial).

D'aquesta manera, el nostre centre vetlla perquè els i les alumnes esdevinguin usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

5.2. Llengua francesa

5.2.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

Pretenem que l'alumnat del nostre centre, en acabar l'etapa obligatòria, hagi adquirit els coneixements elementals de la llengua francesa com a segona llengua estrangera. Aquest aprenentatge comença al tercer curs d'Educació Primària fins al final de l'etapa obligatòria. A les etapes de Primària s'imparteix com a matèria complementària de centre, i a l'ESO, com a matèria optativa al 1r cicle i com a complementària de centre al 2n cicle.

D'aquesta manera es segueix fent evident que vetllem perquè els i les alumnes esdevinguin usuaris capacitats per comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

5.3. Estructures comunes a l'ensenyament de les llengües estrangeres

5.3.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels continguts, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.

Al mateix temps ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa i francesa dins i fora de l'aula i espais d'interacció i comunicació variats per donar resposta als diferents estils i ritme d'aprenentatge de l'alumnat.

Les programacions de llengües estrangeres proporcionen informació concreta sobre què ensenyar, quan ensenyar-ho, com ensenyar-ho; i sobre què, quan i com avaluar.

Tot i així, no es tracta d'una proposta curricular tancada, ja que es té en compte el tipus i el grau d'aprenentatge del nostre alumnat, així com altres consideracions, per tal que puguin assolir les competències bàsiques dins l'etapa.

Així mateix, es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge dins de cada curs i es modifiquen, si s'escau, les activitats d'ensenyament-aprenentatge i els criteris d'avaluació per tal d'ajustar-los a aquell alumnat amb necessitats educatives específiques. En alguns casos s'adapten les activitats d'aprenentatge i avaluació.

Les activitats d'aprenentatge en llengua estrangera es treballen amb agrupaments de diversa tipologia: amb tot el grup-classe, individualment, per parelles i en petits grups, amb la finalitat d'afavorir l'aprenentatge cooperatiu i la interacció entre els alumnes.

En finalitzar cada curs, a través dels departaments d'anglès, es fa una reflexió sobre l'adequació del material utilitzat, els continguts i les activitats d'aprenentatge emprats en cada curs, i també sobre la conveniència de continuar amb les adaptacions curriculars de determinats alumnes.

5.3.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral.

Per aconseguir-ho creiem que la metodologia més adient consisteix en dissenyar tasques comunicatives que siguin similars a les que desenvoluparien en el seu entorn i en el seu dia a dia, tot reproduint processos de la comunicació quotidiana, tot integrant les TIC de manera significativa en l'aprenentatge fent a l'alumnat conscient que les noves tecnologies ens faciliten el coneixement d'altres realitats i ens pot ajudar a una millor recerca i presentació de la informació.

Mitjançant aquest tipus de metodologia activa afavorim un desenvolupament i assoliment de les competències d'aprenentatge més vivencials i significatius.

Per tant, s'involucra l'alumnat, tant a nivell oral com escrit, en la comprensió, en la producció de missatges i en la interacció.

Així, doncs, es pretén el desenvolupament de:

- la competència comunicativa, ja que es fomenta el desenvolupament de les cinc destreses de la llengua (parlar, interaccionar, escriure, escoltar i llegir);
- la competència digital, donat que s'incorporen un o més aspectes que tenen a veure amb els mitjans digitals i audiovisuals amb funcions diversificades i formats i suports variats;
- la competència plurilingüe i multicultural, en tant que totes les llengües expressen una manera d'entendre el món.

A més, s'intenta aconseguir, progressivament, que l'alumnat sigui cada dia més autònom a l'hora de treballar i resoldre les seves pròpies dificultats en l'aprenentatge de la llengua.

Cada curs es revisa la metodologia emprada per tal d'adequar-la a la realitat de cada curs.

5.3.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des dels departaments d'anglès, d'acord amb els criteris de coherència i continuïtat metodològica del centre, s'escull i es revisa adequadament i periòdica (anualment) el material didàctic i els llibres de text.

A més, el material didàctic i els llibres de text utilitzats són escollits segons la normativa vigent per tal de respectar els principals valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris. S'han d'adequar al que estableix aquesta normativa i a les prescripcions que efectui el Departament d'Educació per a la seva aplicació.

Es preveu també material i llibres adequats per atendre els casos de diversitat, tant curricular amb mancances específiques com a nous nadius de diferent origen al centre.

El departament d'anglès té i preveu materials complementaris per a l'ampliació dels coneixements de l'alumnat. A més dels llibres de text (el seu material curricular complementari) i dels llibres de lectura, trobem revistes didàctiques, diaris en llengua estrangera, DVDs i plataformes en streaming amb pel·lícules recents en versió original o subtitulada, jocs, etc.

5.3.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de recursos tecnològics i sistemes de projecció a totes les aules. Així s'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres:

- com a mitjà d'accés a material divers i autèntic;
- per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat;
- per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació;
- i per diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

5.3.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre garanteix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, per tant, el professorat utilitza sempre la llengua estrangera en les interaccions amb els alumnes vetllant en tot moment per establir un clima favorable en què l'alumne se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

6. Distribució d'hores de docència impartides en llengües diferents a la llengua catalana

Tot seguit es detalla, de forma resumida, la distribució de les hores setmanals de docència i nivell educatiu impartides en llengües diferents a la llengua catalana:

EDUCACIÓ INFANTIL

Curs	Matèria	Castellà	Anglès	Francès
EINF3	Llengua anglesa		5	
EINF4	Llengua anglesa		5	
EINF5	Llengua anglesa		5	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs	Matèria	Castellà	Anglès	Francès
EPRI1	Llengua anglesa		3	
	Medi natural		2	
	Llengua castellana	4		
Total		4	5	0

EPRI2	Llengua anglesa		3	
	Medi natural		2	
	Llengua castellana	3		
Total		3	5	0

EPRI3	Llengua anglesa		3	
	Medi natural		2	
	Llengua castellana	4		
	Llengua francesa			1
	Matemàtiques	3		
Total		7	5	1

EPRI4	Llengua anglesa		4	
	Medi natural		1	
	Llengua castellana	3		
	Llengua francesa			1
	Matemàtiques	3		
Total		6	5	1

EPRI5	Llengua anglesa		3	
	Medi natural		3	

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Llengua castellana	3		
Llengua francesa			1
Matemàtiques	3		
Total	6	6	1

EPR16	Llengua anglesa		4	
	Medi natural		3	
	Llengua castellana	3		
	Llengua francesa			1
	Matemàtiques	3		
Total	6	7	1	

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs	Matèria	Castellà	Anglès	Francès
ESO1	Llengua anglesa		3	
	Llengua francesa			2
	Educació física		2	
	Educació en valors ètics i cívics	1		
	Llengua castellana	3		
Total		4	5	2

ESO2	Llengua anglesa		4	
	Llengua francesa			2
	Educació física		2	
	Educació en valors ètics i cívics	1		
	Llengua castellana	3		
Total		4	6	2

ESO3	Llengua anglesa		4	
	Llengua francesa			2
	Educació física		2	
	Educació visual i plàstica	2		
	Llengua castellana	3		
Total		5	6	2

ESO4	Llengua anglesa		4	
	Llengua francesa			2
	Educació física		2	
	Expressió artística*	2		
	Llengua castellana	3		
Total		5	6	2

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

BATXILLERAT

Curs	Matèria	Castellà	Anglès	Francès
BAT1	Llengua anglesa		3	
	Educació física		2	
	Llengua castellana	3		
Total		3	5	0

BAT2	Llengua anglesa		3	
	Història de l'Art**	4		
	Llengua castellana	3		
Total		7	3	0

*Matèria optativa.

**Matèria de modalitat.

7. Organització i gestió

7.1. Organització dels usos lingüístics

7.1.1. Llengua del centre

El centre, com a referent d'ús de la llengua, utilitza com a llengua el català en tots els àmbits: els rètols, murals i l'ambientació en general, així com la documentació administrativa i de gestió, i en tot tipus de comunicats interns i externs.

7.1.2. Documents del centre

S'intenta que els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnin la vida del centre. Per aquest motiu, ens proposem:

- revisar-los i actualitzar-los periòdicament;
- tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven;
- fer-los conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

7.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tota la documentació generada pel centre educatiu s'utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Alhora, hi ha un acord entre el professorat perquè des de totes les àrees es tingui cura (a nivell de llenguatge, ús de materials didàctics i altres recursos) de no fomentar la difusió de determinats prejudicis que puguin fomentar la segregació o la discriminació per raó de sexe.

El que ens proposem és treballar amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

7.1.4. Comunicació externa

El nostre centre educatiu utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, etc.) i en la relació amb altres entitats públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

En el cas que es detecti una manca de coneixement de la llengua catalana per part d'algunes famílies, i si aquestes ho solliciten, es lliura la documentació acadèmica en castellà per a aquestes famílies.

7.1.5. Llengua de relació amb famílies

D'entrada, s'utilitza el català en les reunions amb les famílies, ja que el centre ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. Ara bé, si s'evidencia una dificultat de comprensió, s'intenta dur a terme la comunicació en una altra llengua coneguda. Existeix, a més, la possibilitat de contactar amb els serveis de traducció i interpretació que ofereix el Departament d'Educació.

7.1.6. Educació no formal

5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Des del centre es té cura que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre, els adults responsables s'adrecin en català a l'alumnat, vetllant que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. En el cas de l'Espai Migdia, procurem fomentar l'ús també de l'anglès, tant en el menjador com en les activitats lúdiques.

Per aconseguir-ho, el centre estableix mecanismes de coordinació amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

5.1.6.2. Activitats extraescolars

Les persones responsables d'aquestes activitats segueixen els mateixos criteris establerts en el projecte lingüístic: s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, vetllant perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en català, a excepció feta de les activitats extraescolars vinculades a l'aprenentatge i perfeccionament de la llengua estrangera, espai en què exclusivament s'utilitza aquesta llengua.

Per aconseguir-ho, el centre estableix mecanismes de coordinació amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

7.1.7. Llengua i entorn

El nostre centre participa en el pla educatiu d'entorn per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en termes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

El nostre centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Per aquest motiu, des del centre proposem:

- establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per tots els membres de la comunitat educativa;
- que les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana.

Tanmateix, el centre aplica les mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut atenent oralment en la seva llengua, si això ens és possible, aquelles persones que expressament ho demanin, durant el període inicial d'adaptació.

7.3. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut s'ha fet prendre consciència a tota la comunitat educativa que se'ls adreci en tot moment en català, com una eina per facilitar-los la integració d'una manera més ràpida i efectiva.

En el procés d'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, es pretén donar resposta al xoc emocional que per aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural nou. En aquest sentit, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se acollit, organitzant els recursos i les estratègies adequades perquè, al més ràpid possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

Es vetllarà perquè, a més dels docents, altres professionals que tenen contacte amb l'alumnat nouvingut (personal de secretaria, personal del menjador, monitors, etc.) participin del compromís envers les actuacions generals que facilitin el seu procés d'adaptació.

7.4. Organització de la programació curricular

7.4.1. Coordinació de cicles i nivells

Per tal que la programació curricular de les àrees de llengua respongui a les necessitats de l'alumnat, el centre estableix una coordinació entre el professorat de cicle i de nivells.

7.4.2. Estructures lingüístiques comunes

El tractament consensuat de les estructures lingüístiques comunes és fonamental per tal d'assolir adequadament els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i les llengües estrangeres.

És per aquest motiu que els diferents departaments de llengua es coordinen per tal de tractar-les de manera que s'eviti la repetició estèril d'algunes explicacions o, com a mal menor, que pugui aprofitar-se una explicació prèvia en una llengua per tal de consolidar l'aprenentatge en l'altra. A més, s'ha fet un esforç de consens terminològic per tal d'evitar la confusió que suposa per als alumnes anomenar qüestions idèntiques amb termes diferents. Aquests acords s'avaluen i es revisen a la fi de cada curs acadèmic.

7.5. Projecte del centre

7.5.1. Pàgina web

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: el Projecte Educatiu de Centre, l'oferta d'estudis que es fan al centre, característiques, els diferents serveis o el portal de transparència.

La web s'ofereix de forma completa en llengua catalana, tot i que hom també hi pot trobar les versions en castellà, anglès i francès, amb informació més bàsica.

www.fundaciomeritxell.cat

7.5.2. Xarxes socials

Per tal de fomentar el coneixement del Projecte Educatiu de Centre, l'escola utilitza diferents xarxes socials que permeten una interacció senzilla amb qualsevol visitant, així com la immediatesa en la publicació d'informacions o esdeveniments que organitza l'escola. Aquestes xarxes, com són Facebook, Instagram i X, són utilitzades fonamentalment en català, per bé que en algunes ocasions i de forma puntual s'utilitzen les altres llengües curriculars de l'escola: castellà, anglès i francès.

8. Concreció operativa del projecte. Programació General Anual i objectius de millora

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és una part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i recull els criteris generals que adopta la comunitat educativa en relació al tractament de les llengües en el nostre centre.

Es tracta d'un document marc i, per tant, és imprescindible que la seva concreció es faci efectiva gràcies a altres documents del centre, especialment el projecte curricular, les

programacions anuals dels diferents departaments i les programacions d'aula concretes de cada professor o professora.

La immensa majoria de criteris que han estat recollits en aquest document s'han traduït ja en actuacions concretes al centre i són, per tant, una realitat en el moment actual. De tota manera, és evident que aquesta feina ha de tenir continuïtat cada nou curs perquè pugui fer efectiu l'assoliment de les competències de tot l'alumnat de la nostra escola.

La Programació General Anual (PGA) de cada nou curs concreta i especifica les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris que es recullen en aquest document. Aquestes actuacions es detallen amb propostes de temporització i amb processos d'avaluació que permeten fer-ne un seguiment adequat.

Per altra banda, i pel que fa al propi Projecte Lingüístic de Centre, com a marc de desplegament de la política lingüística de l'escola, s'estableix el següent objectiu de millora, per al període 2024-2026:

Objectiu	Incrementar l'ús del català com a llengua habitual de comunicació entre l'alumnat durant l'esbarjo.
Accions	Les accions es concretaran curs a curs en la Programació General Anual.
Indicador d'assoliment	Incrementar el nombre de grups-classe que utilitzen preferentment el català entre l'alumnat a l'esbarjo, respecte els resultats del 2024.

9. Revisió del Projecte Lingüístic de Centre

Aquest projecte ha contemplat una diagnosi prèvia.

Aquest projecte es revisa periòdicament contemplant els resultats de les avaluacions externes i internes recollides en les memòries anuals i en les programacions generals anuals.

10. Diligència d'aprovació del Pla Lingüístic de Centre de l'Escola Meritxell

Diligència fent constar que aquest Pla Lingüístic de Centre ha estat aprovat, un cop informat el Consell Escolar de Centre, pel Patronat de la Fundació Meritxell, entitat titular de l'Escola Meritxell, el dia 17 de juny de 2024.

Signat,

Eduard Solé
Director Pedagògic
Escola Meritxell

Mataró, 17 de juny de 2024