



PROJECTE EDUCATIU

**A PROP PER ARRIBAR LLUNY,
TAN LLUNY COM VULGUIS**

ESCOLA MERITXELL

PROJECTE EDUCATIU

**A PROP PER ARRIBAR LLUNY,
TAN LLUNY COM VULGUIS**

ESCOLA MERITXELL

Carrer d'en Passet, 16 - Urbanització Can Quirze-
08304 Mataró

Telèfon: 93 755 65 50

Correu electrònic: secretaria@escolameritxell.org

www.fundaciomeritxell.cat

Centre concertat amb la Generalitat de Catalunya.
Codi de centre: 08020991.

© Fundació Meritxell 2024

Aquest document ha estat revisat pel Consell Escolar de l'Escola Meritxell, qui ha donat el seu vistiplau, i ha estat aprovat pel Patronat de la Fundació Meritxell, institució titular de l'escola, amb data 17 de juny de 2024.

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	6
VISIÓ I MISSIÓ	8
DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: IDENTITAT DE CENTRE I CARÀCTER PROPI	9
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	14
MODEL EDUCATIU, METODOLOGIA DIDÀCTICA PRÒPIA I ACCIÓ EDUCATIVA	15
EL MODEL ORGANITZATIU	19
ÀREES DEL PROJECTE EDUCATIU	22
CONTEXT, CARACTERÍSTIQUES I SERVEIS DE L'ESCOLA	32
LLENGUA VEHICULAR DE L'ESCOLA	36
REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PEC	37

PRESENTACIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes n'assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

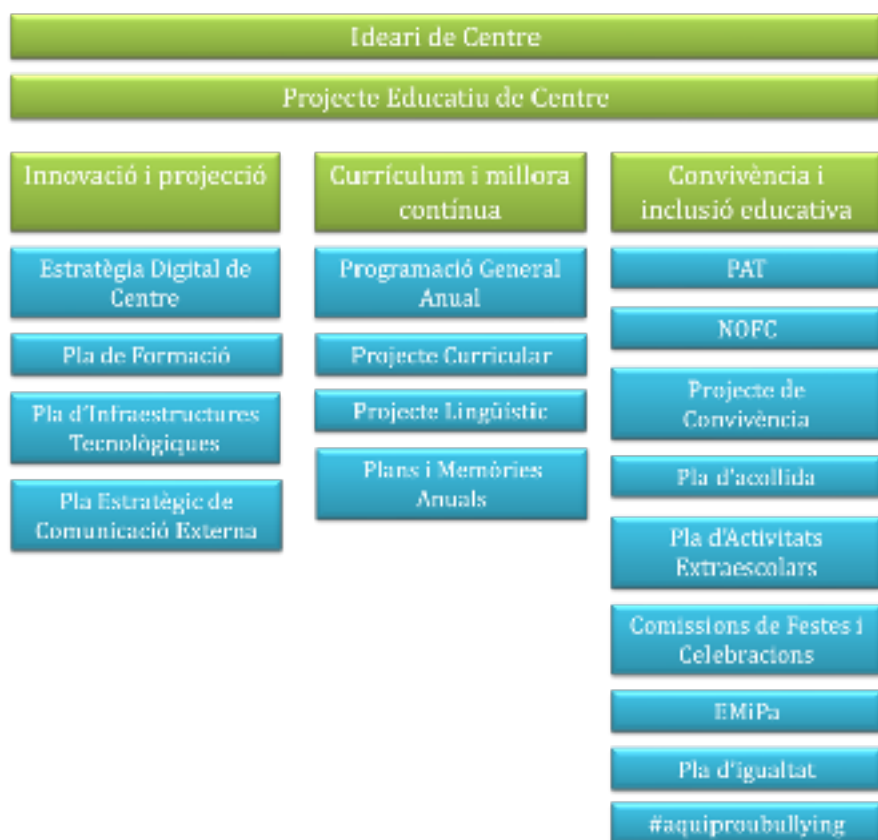
L'elaboració del PEC correspon a cada centre, donat que hi ha total autonomia per part de l'Administració educativa, per poder concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats dels alumnes i dels objectius previstos.

En els centres privats sostinguts amb fons públics, el titular del centre és el responsable d'aprovar el PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa. En aquest cas, i per a les etapes concertades, escoltant el consell escolar amb funcions d'assessorament i consulta.

Per tot això, es pot dir que el PEC és un document estratègic de centre perquè reflecteix la particularitat i singularitat del mateix descrivint les prioritats que, progressivament, esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar, tenint com a referent els principis proposats en el sistema educatiu escolar català, fent les modificacions oportunes, per tal de preveure l'adequació a la normativa vigent.

El PEC de l'Escola Meritxell es desplega i concreta en un seguit de documents i accions que li donen contingut i en concreten la seva aplicabilitat en l'acció educativa. En aquest sentit, s'organitza l'esmentat desplegament en tres grans àrees que es creen per donar resposta als objectius estratègics que quedaran definits posteriorment en aquest mateix document:

- ✓ Àrea de la innovació i projecció.
- ✓ Àrea del currículum i millora contínua.
- ✓ Àrea de convivència i inclusió educativa.



1.

VISIÓ I MISSIÓ

Visió:

Ser una escola referent al Maresme, amb un equip compromès que potencii l'alumne per arribar lluny, tan lluny com vulgui.

Missió:

La Fundació Meritxell és una escola orientada al desenvolupament educatiu i personal de cada alumne des de l'Educació Infantil fins la Universitat, per tal d'acompanyar-lo i potenciar les seves capacitats, generant i compartint valors, per ser competent en una societat canviant i globalitzada, per arribar lluny, tan lluny com vulgui.

**“A PROP PER ARRIBAR LLUNY,
TAN LLUNY COM VULGUIS.”**

2.

DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: IDENTITAT DE CENTRE I CARÀCTER PROPI

Tipologia i titularitat del centre

La titularitat de l'Escola Meritxell pertany a la Fundació Privada Meritxell i té caràcter concertat, com a centre adscrit amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya amb el número de codi de centre 08020991, per a les etapes educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria. L'Escola Meritxell ofereix també l'etapa de Batxillerat amb caràcter privat.

L'Escola està associada a l'Agrupació Escolar Catalana (AEC).

Definició d'escola

L'Escola Meritxell és una entitat privada, ubicada en el centre del Maresme, arrelada a la realitat sociocultural de Catalunya, d'ensenyament mixt en tots els seus nivells, de formació integral per a la vida, i fonamentada en els següents valors:

- Valors universals: la pau, la generositat, la tolerància i l'honestedat.
- Valors socials: la democràcia, el respecte i el diàleg.

- Valors individuals: la llibertat, la sinceritat, el sentit crític, el sentit de l'humor i l'esforç personal.

- Valors tradicionals: la responsabilitat, la família i la civilitat.

Esdevenint motors de transformació i avenç de la nostra societat.

La Fundació Meritxell n'és la propietària i titular. Es regula per la Llei de Fundacions i els seus estatuts. L'Associació de Pares i Mares d'Alumnes de l'Escola (AMiPA) està representada en el Patronat de la Fundació.

Principis rectors

L'Escola Meritxell es regeix pels següents principis que impregnen totes les seves polítiques:



El pluralisme i els valors democràtics.

Partint de la realitat d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, de les tasques socials i de les situacions econòmiques, creiem que la funció de l'Escola en aquesta societat és orientar i ajudar els alumnes en el difícil aprenentatge de l'acceptació mútua, de la tolerància, del compromís i de l'expressió de les pròpies idees sense dogmatismes ni imposicions arbitràries.



La coeducació.

D'acord amb els principis d'igualtat i no discriminació que imposa l'activitat educativa, l'ensenyament que s'ofereix als nois i noies és idèntic i es desenvolupa en un marc de coeducació.

L'Escola vetllarà per la creació, entre professorat i alumnat, d'un clima de respecte a les diferències de gènere, i tindrà cura d'evitar qualsevol manifestació de caràcter sexista.

✓ *L'educació en la llibertat i per a la llibertat.*

La formació de persones lliures constitueix un dels objectius essencials del nostre model educatiu. Per això, l'acció educativa cercarà que l'alumnat assoleixi, de manera gradual, un concepte clar i autèntic de llibertat.

Tots els membres de la comunitat educativa de l'Escola actuaran com a persones lliures i respectuoses amb la llibertat dels altres, i es proporcionaran estructures participatives per a l'exercici de les responsabilitats, i tot això en un clima de diàleg que afavoreixi la convivència i la lliure expressió sense prejudicis ni recels.

✓ *L'educació per a la justícia i la solidaritat.*

La justícia és una exigència de la dignitat i de la igualtat entre els homes i les dones en una societat democràtica avançada.

L'Escola es compromet a col·laborar, positivament, en l'educació per a la justícia, provocant la reflexió crítica sobre les realitats d'injustícia amb els altres, a partir de l'aportació del propi treball, amb generositat i esperit de servei.

✓ *L'educació per a la convivència i la pau.*

L'Escola promou l'educació per a la convivència i prepara els alumnes per a ser defensors i constructors de la pau, mitjançant l'educació en l'acceptació d'aquells que no comparteixen les nostres idees, el reconeixement i la comprensió de les diferències entre les persones, els pobles i els grups socials, i els estimula a cercar un model de convivència pacífica, fraterno i comunitari, basat en el respecte als altres i l'exercici sistemàtic de la tolerància.

✓ *L'educació intercultural.*

El model de societat actual és plural des de tots els punts de vista: culturals, ideològics, ètnics..., i està caracteritzat per una gran mobilitat de les persones.

L'Escola afavoreix la formació del seu alumnat per tal que arribi a ser una ciutadania capaç de conviure en la diferència, respectuosa amb la diversitat, amb capacitat de diàleg, d'acceptació dels punts de vista dels altres i d'incorporació d'aquells elements d'altres cultures que comportin un enriquiment de la pròpia, creativa i oberta a les novetats, sense oblidar la cultura pròpia.



La innovació educativa.

L'Escola utilitza la innovació i la reflexió constant sobre la pròpia pràctica educativa com a estratègia per a la millora sostinguda. A través de la investigació i l'anàlisi de bones pràctiques en institucions educatives d'èxit i del corpus teòric existent, a més de la formació continuada dels seus professionals, l'Escola integra programes d'innovació educativa avalats per processos d'assegurament de la qualitat. Així mateix vetllem perquè l'alumnat entengui la innovació com una actitud davant els reptes que ens presenta la vida.



L'acompanyament de l'alumne en el seu creixement personal.

Partint del concepte d'educació compartida, des de l'Escola garantim l'acompanyament de l'alumne en el seu desenvolupament emocional, social, intel·lectual i acadèmic des de la proximitat del dia a dia, emprant recursos i metodologies que ho fan possible. Des dels fluxos de comunicació bidireccional i continuada entre la família i l'Escola, fins a l'atenció individualitzada dels alumnes, passant per l'acció tutorial continuada i efectiva, l'Escola sempre segueix de molt a prop el creixement personal de l'alumne.



L'obertura al món.

Eduquem des de la identitat i la cultura pròpies de Catalunya per millorar el coneixement de les cultures d'Europa i del món, i per aprofundir les relacions i el respecte mutu entre civilitzacions i cultures diverses.

 *La modalitat de gestió institucional.*

L'Escola promou la gestió participativa i democràtica, real i efectiva, honesta i transparent en tots els seus estaments, mitjançant els seus organismes representatius, i afavoreix les relacions de l'Escola amb les institucions del seu entorn.

3.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

1. Promoure la cultura de la **innovació** a l'Escola com a estratègia fonamental per tendir cap a l'excel·lència i projectar les accions i els resultats per tal de situar l'Escola Meritxell al món com a escola de referència.

2. Organitzar la nostra acció educativa mitjançant un desplegament curricular que incentivi l'**aprenentatge competencial** mitjançant noves metodologies i un sistema d'assegurament de la qualitat i la millora contínua.

3. Fomentar el treball en els **valors** universals de forma transversal, en general, a totes les etapes de l'Escola i vetllar per l'assoliment de la competència social de cadascun dels nostres alumnes, amb una especial atenció al foment de la convivència i de la inclusió educativa a tots els nivells de la nostra comunitat escolar.

4.

MODEL EDUCATIU, METODOLOGIA DIDÀCTICA PRÒPIA I ACCIÓ EDUCATIVA

El model educatiu

El model educatiu de la nostra Escola converteix l'alumne en el veritable protagonista del seu aprenentatge i desenvolupa l'esperit crític, el poder de la creativitat, la lliure expressió, el gust pel treball ben fet i el bagatge cultural com a enriquiment personal i per al bé comú.

Aquest model educatiu parteix dels quatre pilars en què, segons l'informe Delors, es basa l'educació al llarg de la vida:

- ✓ **Aprendre a ser:** inclou les habilitats d'autoestima, d'autoconeixement i autenticitat personal, la capacitat d'adaptar-se a circumstàncies canviants, la intel·ligència emocional amb el control de les emocions pròpies, la motivació i la capacitat per afrontar les frustracions. És tenir la capacitat d'admiració, de fer-se preguntes i de reconèixer el propi camí amb confiança, essent una persona feliç. És créixer buscant l'harmonia i la integració en la relació amb un mateix, els altres i la realitat.

- ✓ **Aprendre a conviure:** inclou totes les capacitats comunicatives, escoltar i parlar, llegir i escriure amb claredat i eficiència. També es tracta d'establir bones relacions personals, amb empatia i sensibilitat. La capacitat de negociar i gestionar conflictes, la cooperació i el treball en equip.
- ✓ **Aprendre a saber i a conèixer:** Inclou la capacitat d'informar-se, per tal d'analitzar i comprendre millor la realitat. És la capacitat de construir el coneixement, mitjançant la negociació de significats i l'elaboració pròpia. És fer conscient a l'alumne de la importància de l'autoaprenentatge al llarg de la seva vida.
- ✓ **Aprendre a fer:** Inclou la capacitat d'iniciativa en la presa de decisions, la tendència al pensament sistemàtic per a resoldre situacions de la realitat. L'actitud creativa i oberta al món. La capacitat d'analitzar situacions complexes i resoldre problemes.

Tot això en un ambient de treball i de responsabilitat, promovent l'autonomia, el compromís, la curiositat i el gaudi en l'aprenentatge i l'autoexigència en els nostres alumnes.

La línia metodològica

L'educació que ens proposem implica una metodologia didàctica que contempla:

- ✓ Dinàmiques d'aprenentatge basades en l'adquisició de les capacitats, competències, habilitats i coneixements que permetin la plena integració en la societat, l'exploració personal, la pràctica i l'experimentació.

- ✓ Una educació que vetlla, de forma integrada, pel desenvolupament emocional, intel·lectual, físic i artístic.
- ✓ Un ensenyament que dona resposta a les diverses realitats de creixement, desenvolupament i maduració dels alumnes.
- ✓ Un model que entén l'error, a partir de l'experimentació, com una oportunitat d'aprenentatge i d'autosuperació.
- ✓ L'estímul de la creativitat com a instrument per a la resolució de problemàtiques complexes i com a font de creixement personal.
- ✓ La potenciació de l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat, tant en el seu itinerari personal i individual com en contextos de treball en equip.
- ✓ L'ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació (TIC) com a instruments al servei dels diferents aprenentatges dels alumnes i del funcionament de l'Escola en general.
- ✓ El foment de climes favorables al desenvolupament integral de l'alumnat.
- ✓ La creació d'espais físics que estimulin i afavoreixin situacions d'aprenentatge significatiu.
- ✓ La participació de l'alumne en contextos aliens a la realitat del dia a dia de l'Escola, ja sigui en entorns de servei comunitari com en projectes de recerca aplicada.
- ✓ L'avaluació constant de la pràctica educativa, amb la finalitat de dur a terme aquells canvis i innovacions que incideixin positivament en la millora de la qualitat de l'ensenyament i l'educació.

L'acció educativa

L'acció educativa pretén la integració de la personalitat a partir de:

- ✓ El coneixement, l'acceptació, la superació d'un mateix i l'autoestima.
- ✓ El desenvolupament de destreses en els àmbits següents: lingüístic i literari, matemàtic, científicotecnològic, plàstic, musical, esportiu i corporal.
- ✓ L'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència, decisió i crítica, l'exercici de la llibertat i la responsabilitat en la vida social.
- ✓ L'estímul de la sensibilitat i el respecte envers el medi natural i ambiental.
- ✓ La relació amb el medi sociocultural, en un afany de transformació de la societat.

Val la pena destacar que, a nivell d'organització pedagògica, l'escola constitueix tres grans claustres docents que obeeixen al següent model i criteris:

Claustre d'Educació Infantil i Primer Cicle de Primària (EI1C)

Inclou tots els mestres implicats en els nivells de I3 fins a EP2 i està conduït per un Cap d'estudis d'etapa.

A més, s'estableix una continuïtat de la mateixa persona tutora durant els cursos de I3 i I4, i de la mateixa persona tutora durant els cursos de I5 i EP1. D'aquesta manera assegurem un estricte procés d'acompanyament individualitzat dels alumnes en els dos primers anys d'adaptació a l'entorn escolar, i també en el pas de l'etapa d'Educació Infantil a la d'Educació Primària, fet que ens permet respectar el ritme d'evolució madurativa dels infants amb relació als aprenentatges de base, com el de la lectoescriptura. Al nivell d'EP2 es prepara l'alumnat, ja molt més madur que no pas a I5, en l'abordatge de l'Educació Primària, *strictu sensu*.

Claustre d'Educació Primària

A partir d'EP3 i fins a EP6, s'estructura l'etapa d'Educació Primària en el seu sentit més ple. El claustre està constituït per tot el professorat que treballa en aquests nivells i està conduït per una Cap d'estudis per al 2n Cicle de Primària i una altra per al 3r Cicle de Primària.

Claustre d'Educació Secundària

Des d'ESO1 fins a BAT2, es conforma el claustre d'Educació Secundària, format per tot el professorat que treballa en aquests nivells educatius corresponents a les etapes d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. Aquest claustre està conduït per una Cap d'estudis per al 1r cicle d'ESO (ESO1-ESO3), i una altra per al 2n cicle d'ESO (ESO4) i Batxillerat. D'aquesta manera, es pren especial cura que els

alumnes, a la finalització de l'etapa d'ESO, iniciïn un programa d'orientació vocacional i professional, tot oferint-los la possibilitat de continuar els seus estudis postobligatoris a la mateixa escola.

6.

ÀREES DEL PROJECTE EDUCATIU

L'acompliment dels objectius estratègics específics es du a terme, com s'ha exposat en l'apartat de Presentació d'aquest document, a través de tres grans àrees que integren diverses accions, programes i projectes.

A continuació s'especifiquen i expliquen aquests continguts per a cadascuna de les tres àrees de desplegament del PEC:

Àrea d'innovació i projecció

Estratègia Digital de Centre

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) de l'Escola Meritxell, no és una peça aïllada, sinó que forma part del projecte Educatiu de Centre, i més concretament del programa ExACCT. Aquest programa busca que l'alumnat sigui més competent gràcies al treball en tres grans eixos que són: el treball cooperatiu, la creativitat, i les noves tecnologies. Com a conseqüència, l'EDC, neix d'una necessitat de canvi i d'innovació constant. Neix amb la responsabilitat de donar solucions al professorat en la tasca de fer un canvi metodològic i neix pensant en com fer que l'alumnat sigui creatiu, que sàpiga treballar de manera cooperativa, i sigui totalment competent amb l'ús de les noves tecnologies.

Per aconseguir l'objectiu general, que tant el professorat com l'alumnat sigui competent en l'ús de les TIC, ens plantejarem objectius més secundaris, però més concrets. Aquests objectius secundaris es treballen per mitjà d'actuacions destinades al professorat, a l'alumnat, i per últim a les infraestructures i equipament del centre.

La Cultura Digital de Centre queda recollida a l'espai web següent: <https://www.fundaciomeritxell.cat/estrategia-digital-de-centre/>.

Pla de Formació

Anualment, l'Escola defineix i du a terme les accions formatives necessàries per tal de garantir que el personal de l'Escola Meritxell es desenvolupi segons els objectius definits tant en aquest PEC com en la resta de programes i projectes.

Pla d'Infraestructures Tecnològiques

L'Escola creix i desenvolupa les seves millores en infraestructures tecnològiques d'acord amb el desplegament de les accions en matèria d'innovació pedagògica.

Pla Estratègic de Comunicació Externa

Per tal d'acomplir l'estratègia de projecció, l'Escola es dota d'un pla específic que assegura el desplegament de totes les accions relacionades amb la comunicació externa de l'Escola.

Àrea de currículum i de millora contínua

Projecte Curricular

Amb un enfocament progressivament orientat a l'assoliment de les competències enunciades per la Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya, i concretades en els respectius decrets que regulen cadascuna de les etapes educatives, l'Escola organitza el seu propi desplegament del currículum i els seus propis criteris d'avaluació, a través de les programacions de matèria.

Aquestes programacions concreten, doncs, per a cada matèria i cada curs:

- ▶ Les competències bàsiques que es treballen des d'aquesta matèria;
- ▶ Els continguts claus que es treballen per assolir les competències bàsiques definides;
- ▶ Els criteris d'avaluació aplicables.

Projecte Lingüístic

El tractament de les llengües a l'Escola està recollit en aquest document on s'especifica que la llengua catalana és la llengua vehicular de l'Escola, i també el tractament especial que rep tant el castellà, com la primera llengua estrangera que és l'anglesa. Com a segona llengua estrangera, l'Escola imparteix el francès. El Projecte Lingüístic de Centre es desplega i concreta en un document específic aprovat per la titularitat de l'escola, amb el vistiplau del Consell Escolar, i es troba a lliure consulta al Portal de Transparència de la pàgina web de l'escola: <https://www.fundaciomeritxell.cat/portal-de-transparencia/>.

Programació General Anual (PGA)

Cada any l'Escola elabora, a l'inici del curs escolar, la seva PGA on concreta els objectius anuals de centre, d'acord amb els objectius d'aquest PEC i també del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. També es concreten els objectius específics anuals d'etapa i els indicadors d'assoliment d'aquests objectius (SIC-Sistema d'Indicadors de Centre). És, per tant, l'instrument fonamental que l'Escola utilitza per fixar els seus plans de millora continuada en cada curs escolar.

Memòria Anual de Centre (MAC)

En la Memòria Anual de l'Escola analitza, a la finalització del curs escolar, el grau d'acompliment dels objectius i els indicadors d'assoliment definits en el PGA a principi de curs. Per tant, aquest document és una peça clau també en l'estratègia de qualitat i millora contínua de l'Escola, ja que gràcies als resultats de l'avaluació de l'acompliment d'objectius, es dissenyen els objectius i indicadors que recollirà la PGA del curs següent.

A més, la MAC també recull, per a cada etapa, informació i dades sobre l'organització i el funcionament de cada curs escolar.

Àrea de convivència i inclusió educativa

Pla d'Acció Tutorial (PAT)

L'equip professional de l'Escola Meritxell planifica, prioritza i seqüència el treball en valors a través del seu Pla d'Acció Tutorial (PAT), des d'on s'estableixen les accions que els tutors de curs impulsaran amb els seus grups, en les diferents etapes educatives: l'Educació Infantil, l'Educació

Primària i l'Educació Secundària. Així mateix, i de forma paral·lela, la resta de professionals (docents no tutors, personal de Secretaria i Administració, de Serveis, d'Activitats Extraescolars, de Monitoratge de Casal, de Transport i de Menjador) han de poder donar suport a aquesta acció tutorial des de les seves respectives responsabilitats i tasques diàries. És imprescindible, per tant, una bona coordinació i una comunicació interna eficaç amb tots els agents professionals implicats.

A més, el PAT pretén ser una eina pedagògica eficaç que faciliti la planificació, la programació, la posada en pràctica i l'avaluació de totes aquelles accions encaminades a:

- ▶ l'orientació personal, acadèmica, professional i vocacional de l'alumnat;
- ▶ la implicació de l'alumnat en la vida de l'Escola i en la societat; i
- ▶ la generació de dinàmiques positives en els grups classe que fomentin la seva cohesió.

Es pretén, en definitiva, establir una marc efectiu de treball que faciliti als educadors de l'Escola potenciar en els alumnes la maduresa, l'autonomia i la capacitat de prendre decisions coherents i responsables per tal que creixin i es desenvolupin com a persones felices, responsables, integrades i compromeses en la societat.

Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

En l'escola actual es troben, alhora, els diferents membres que conformen la comunitat educativa (titularitat, docents, alumnes, mares i pares, personal d'administració i serveis...), i cadascun d'ells pot tenir maneres de fer, prioritats, interessos, etc., sensiblement diferents als dels

altres. Tot i això, tothom ha de col·laborar en la tasca, summament engrescadora, d'aconseguir unes fites educatives comunes, que ens permetin oferir un servei social de gran qualitat i excel·lència, servei que, d'altra banda, constitueix, fins a una determinada edat, un dret fonamental en la nostra societat. Aquest objectiu exigeix, òbviament, d'un alt grau de complicitat per part de tots.

La interacció dels diferents components de la comunitat i la naturalesa del servei que es desenvolupa a l'Escola fan imprescindible l'establiment d'unes normes que regulin el seu funcionament, d'un reglament que determini drets, maneres de fer i d'organitzar-se i, també, d'abordar els possibles conflictes que sorgeixin. És en aquest context en què se situen les NOFC.

El document de les NOFC és revisat anualment i aprovat pel Consell Escolar, i es troba a lliure consulta al Portal de Transparència de la pàgina web de l'escola: <https://www.fundaciomeritxell.cat/portal-de-transparencia/>.

Projecte de Convivència

El Projecte de Convivència recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament de centre i d'acord amb la normativa vigent.

El Projecte de Convivència reflecteix les accions que l'Escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de Convivència es desplega i concreta en un document específic aprovat per la titularitat de l'escola, amb el vistiplau del Consell Escolar, i es troba a lliure

consulta al Portal de Transparència de la pàgina web de l'escola: <https://www.fundaciomeritxell.cat/portal-de-transparencia/>.



Pla d'Acollida

El Pla d'Acollida recull el conjunt d'accions o actuacions que el centre posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de tot l'alumnat que s'incorpora de nou al centre, especialment el que arriba procedent d'altres països amb desconeixement de les dues llengües oficials, amb la finalitat de garantir la seva incorporació a la comunitat escolar, amb els mateixos drets i deures que la resta de l'alumnat.



Pla d'Activitats Extraescolars

Anualment, el Consell Escolar aprova la proposta d'activitats extraescolars per al curs següent la qual ha estat elaborada per la Direcció de l'Escola amb la participació prèvia de l'AMiPA.

Es tracta d'una oferta que també recull, en la mesura del possible, les peticions que es recullen per part d'un nombre representatiu de famílies i que són viables i factibles de dur-se a terme.

Tot i tractar-se d'activitats que es duen a terme fora de l'horari escolar, estan coordinades per personal docent de l'Escola i, per tant, s'adeqüen al Projecte Educatiu de Centre des d'un punt de vista educatiu i de valors.



Comissions de Festes i Celebracions

L'equip docent de l'Escola s'organitza en diferents comissions per dissenyar, planificar, organitzar i avaluar les diferents celebracions i festes que es duen a terme durant el curs escolar, tant per als alumnes com per a tota la comunitat educativa de l'Escola. A tall d'exemple, les comissions que se solen formalitzar cada curs escolar són les següents: Castanyada, Marató de TV3, Santa Llúcia, Nadal, Dia de la Pau i de la No Violència, Carnaval i Festa de Primavera. A més, també s'organitzen d'altres activitats de caire cultural, com la celebració de la diada de Sant Jordi, o bé científiques, com la Jornada Científica i el *Science Day*.

Aquestes comissions compten amb el suport imprescindible del Personal d'Administració i Serveis per poder dur a terme les accions previstes.



L'Escola de Mares i Pares (EMiPa)

El treball en valors és objectiu fonamental present al projecte estratègic de l'Escola.

Per al seu assoliment és del tot necessari que, Escola i famílies, els dos ens principalment corresponsables de l'educació del nostre alumnat, actuïn d'una forma coordinada, o si més no, amb un coneixement directe d'aquells valors que es van treballant d'una forma prioritària en cada moment del procés evolutiu dels infants, nois i noies.

En aquest sentit, l'equip professional de l'Escola Meritxell (docents i PAS) i les famílies dels alumnes de l'Escola Meritxell han de poder compartir una acció educativa comuna que cerqui promoure una sèrie de valors que es treballin de forma coordinada.

L'equip professional de l'Escola Meritxell planifica, prioritza i seqüencia el treball en valors a través del seu Pla d'Acció

Tutorial (PAT), des d'on s'estableixen les accions que els tutors de curs impulsaran amb els seus grups, en les diferents etapes educatives: l'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'Educació Secundària. Així mateix, i de forma paral·lela, la resta de professionals no tutors (docents no tutors, personal de Secretaria i Administració, de Serveis, d'Activitats Extraescolars, de Monitoratge d'Esplai i de Menjador) han de poder donar suport a aquesta acció tutorial des de les seves respectives responsabilitats i tasques diàries. És imprescindible, per tant, una bona coordinació i una comunicació interna eficaç amb tots els agents professionals implicats.

Les famílies dels alumnes de l'Escola Meritxell, per la seva banda, han de poder participar activament i des de casa en el treball en valors que es promou des del PAT de l'Escola. És per això que es considera de vital importància l'existència d'una Escola de Mares i Pares (EMiPa) que esdevingui un espai de trobada entre famílies d'alumnes on es dialogui al voltant d'estratègies per treballar des de casa els mateixos valors que es treballen des de l'Escola. Es tracta d'una iniciativa liderada per l'Associació de Mares i Pares d'alumnes de l'Escola Meritxell (AMiPa) en coordinació amb l'equip directiu de l'Escola.

Conseqüentment, l'acció educativa en valors treballada de forma compartida entre Escola i famílies ha de redundar en un impacte positiu, constant i significatiu en el creixement maduratiu dels nostres alumnes.



Pla d'igualtat

La Llei orgànica 3/2007 per a la igualtat efectiva entre dones i homes estableix que la igualtat de tracte i d'oportunitats entre homes i dones ha de ser un principi bàsic en qualsevol àmbit de la vida.

La Fundació vol manifestar el seu compromís amb aquest principi i treballar per evitar qualsevol tipus de

discriminació per raó de gènere. Per aquest motiu, impulsa el desenvolupament del Pla d'Igualtat que permetrà disposar d'un conjunt ordenat de mesures que, després d'un diagnòstic de la situació actual, garantiran que aquesta igualtat de tracte i d'oportunitats a la Fundació sigui real i efectiva.



#aquiproubullying

El Programa #aquiproubullying és un programa d'innovació educativa promogut pel Departament d'Educació i incorporat a l'escola des del curs 2021-2022. Els objectius del programa són els següents:

- ▶ Establir estratègies emmarcades en l'àmbit de la prevenció de l'assetjament escolar i altres tipus de violències tals com són la prevenció i la sensibilització envers l'assetjament escolar.
- ▶ Sensibilitzar i implicar tota la comunitat escolar en la millora de la convivència i el compromís amb el benestar com a eina clau per a l'èxit escolar.
- ▶ Empoderar i implicar l'alumnat en el treball per la millora del benestar emocional propi i dels companys i companyes.
- ▶ Concretar les accions i els mecanismes que es duran a terme per a la millora de la detecció preventiva continuada.
- ▶ Establir criteris i canals per a una bona detecció per la solució aprofundint en la tipificació de casos per a una millor resolució i una ràpida resposta educativa.
- ▶ Dotar d'estratègies per a l'abordatge davant de l'alumnat implicat, els grups classe i les famílies.

7.

CONTEXT, CARACTERÍSTIQUES I SERVEIS DE L'ESCOLA

Elements del context escolar

L'Escola Meritxell es troba situada a la urbanització Can Quirze en el municipi de Mataró, comarca del Maresme, província de Barcelona.

L'Escola gaudeix d'un magnífic entorn natural, format pels boscos i muntanyes de la Serralada Litoral, terrenys agrícoles i vistes directes al Mar Mediterrani.

S'hi pot arribar des del centre de la ciutat de Mataró per la carretera de Mata fins la primera rotonda i agafant la primera sortida d'accés a la urbanització Can Quirze. També s'hi arriba per la sortida 103 de la ronda de Mataró (autopista C-32 o del Maresme) fins a aquesta mateixa rotonda.

Procedència i realitat sociofamiliar dels alumnes

Els alumnes de l'Escola Meritxell són infants i joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 fins els 18 anys.

La procedència de la majoria dels nostres alumnes és del Baix Maresme (Sant Andreu de Llavaneres, Sant Vicenç de Montalt, Argentona, Vilassar de Mar, Premià de Mar o El Masnou), amb un 47% del total, seguit de la ciutat de Mataró,

amb un 40%, i de l'Alt Maresme (Arenys de Mar, Arenys de Munt, Calella, Pineda de Mar o d'altres poblacions), amb un 12%. L'Escola també rep alumnes del Vallès Oriental, tot i que en un percentatge d'un 1%.

Pel que fa a la realitat sociofamiliar dels alumnes, es pot dir que la majoria dels mateixos prové de famílies de classe social mitjana i mitjana-alta. Les professions dels pares dels alumnes són de molt diversa índole, de manera que tant hi ha professionals liberals, com empresaris, autònoms, funcionaris, o treballadors per compte aliè.

Característiques del centre

L'Escola compta amb tres edificis corresponents a les diferents etapes que s'hi imparteixen: edifici d'Infantil, edifici de Primària i ESO, i edifici de Batxillerat.

✓ L'edifici d'Infantil és d'una sola planta, i compta amb 6 aules de grup-classe, una sala de mestres, 4 zones de lavabos i una sala polivalent (sala Maresme). L'edifici compta també amb una zona d'esbarjo exclusiva per a aquesta etapa.

✓ L'edifici de Primària i ESO disposa de quatre plantes alçades i una subterrània: la planta superior per als cursos de 3r a 6è de Primària, dues aules de desdoblament, una aula d'Educació Visual i Plàstica, una sala de mestres i dues zones de lavabos; la planta tercera compta amb quatre aules per a 1r i 2n de Primària, una aula de música, una aula TIC i una aula polivalent (Àgora). A més, compta amb la Secretaria principal, l'Administració, els despatxos de Direcció i de visites, el Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica, i tres zones de lavabos; a la planta segona hi ha les aules de 1r a 3r d'ESO, una aula de desdoblament, una sala de professors, una aula d'Educació Visual i Plàstica, una de Tecnologia, i dues zones de lavabos; a la primera planta es troba menjador d'alumnes, el menjador del personal, despatxos i vestidors per a manteniment i personal

de cuina i monitoratge, la cuina amb tots els equipaments necessaris i tres zones de lavabos. La planta soterrània té un gimnàs, un despatx de coordinació, vestidors amb dutxes i una zona de lavabos. L'edifici compta amb un elevador i una escala auxiliar d'emergència.

✓ L'edifici de Batxillerat disposa de quatre plantes. La planta primera té la recepció, el despatx de suport informàtic, una aula de Tecnologia, cinc despatxos de reunions i visites, i dues zones de lavabos; la planta segona disposa d'una cafeteria, una sala d'actes amb capacitat per a 198 persones, tres laboratoris, una sala de reunions, i dues zones de lavabos. La planta tercera compta amb una biblioteca, una sala de professors, una aula de Dibuix, una aula TIC, les aules de 1r i 2n de Batxillerat i dues zones de lavabos. La planta quarta té les aules de 4t d'ESO, dues aules de desdoblament, dues zones de lavabos, una sala de màquines i un terrat on s'ubiquen les plaques solars. L'edifici compta amb un ascensor i una escala auxiliar d'emergència.

✓ L'Escola disposa de dues pistes poliesportives descobertes i una zona d'esbarjo amb sorral.

Els horaris de classe dels alumnes són els següents:

▶ **EI1C i Primària:** de dilluns a divendres, de 9h a 13h i de 15h a 17h.

▶ **1r i 2n ESO:** dilluns, dimarts i dijous, de 9h a 14h i de 15h a 17h, i dimecres i divendres, de 9h a 13h i de 15h a 17h.

▶ **3r i 4t d'ESO:** de dilluns a dijous, de 9h a 14h i de 15h a 17h, i divendres de 9h a 14h.

▶ **Batxillerat:** de dilluns a divendres, de 8h a 14h més una tarda de 15h a 17h. La resta de tardes (excepte la de divendres) s'imparteixen classes de repàs o bé d'introducció de matèries no curriculars (àlgebra i estadística).

Serveis de l'Escola

L'Escola ofereix tota una sèrie de serveis que entén com a imprescindibles en alguns casos i molt necessaris en d'altres. Pel que fa a la primera categoria, s'integren els següents serveis educatius que són de caràcter universal i que el cost dels quals és assumit per totes les famílies de l'escola:

✓ L'Escola gaudeix d'un **Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica (DOIP)** per atendre les necessitats dels alumnes en qualsevol nivell educatiu des d'una perspectiva especialitzada.

✓ L'Escola disposa del **servei d'acollida** per als alumnes d'Educació Infantil, Primària i 1r cicle d'ESO de 8h a 9h, i de 17h a 17:30h, de dilluns a divendres.

Pel que fa a la segona categoria de serveis són de caràcter voluntari i sufragats per les famílies que en volen fer lliure ús:

✓ Les **activitats extraescolars** en les franges de 13h a 15h i de 17h a 18:30h.

✓ Les **activitats d'estiu**, com ara un Casal d'Estiu per als infants EICI i Cicle Mitjà de Primària durant les primeres setmanes de vacances, o d'altres tipus de Casals per als alumnes més grans.

✓ L'**Espai Migdia** amb els **serveis de monitoratge i menjador** (amb cuina pròpia).

✓ El **servei de transport**, que compta amb dues línies: Maresme Nord (entre Mataró i Pineda de Mar) i Maresme Sud (entre Mataró i El Masnou).

8.

LLENGUA VEHICULAR DE L'ESCOLA

El català és, alhora, la llengua amb què els alumnes fan els primers aprenentatges i la de comunicació de l'Escola. Tanmateix, com a institució arrelada a la realitat sociocultural de Catalunya i projectada al món, l'Escola té com a objectiu que l'alumnat assoleixi un nivell competencial òptim en les llengües catalana, castellana i anglesa, així com el coneixement de la llengua francesa.

L'articulació del tractament de les llengües queda recollit en el **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**. El Projecte Lingüístic de Centre es desplega i concreta en un document específic aprovat per la titularitat de l'escola, amb el vistiplau del Consell Escolar, i es troba a lliure consulta al Portal de Transparència de la pàgina web de l'escola: <https://www.fundacionmeritxell.cat/portal-de-transparencia/>.

REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PEC

L'elaboració i la supervisió del Projecte Educatiu de Centre són impulsades i coordinades per la Direcció de l'Escola, i compten amb la participació dels diferents equips professionals i del Consell Escolar, com a òrgan de representació dels diferents sectors de l'Escola.

La revisió i l'actualització del document ha de ser permanent i participada.

L'aprovació d'aquest document es va produir el dia 17 de juny de 2024, en la reunió del Patronat de la Fundació Meritxell, com a institució titular de l'Escola.

