



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Mataró, 16 de desembre de 2019

Índex

1. Introducció	2
2. Marc legal.....	3
3. Projecte Educatiu de l'Escola Meritxell.....	5
3.1. Definició institucional: identitat i caràcter propi	5
3.2. Visió, missió i objectius de l'escola	8
3.4. El model educatiu, la metodologia didàctica pròpia i l'acció educativa	9
3.6. Context, característiques i serveis de l'escola.....	14
4. Objectius i indicadors del Projecte de Convivència	16
5. Pla d'accions.....	17
5.1 L'acollida a l'Escola Meritxell	17
5.2 La promoció de la convivència	24
5.3 La prevenció dels conflictes	44
5.4 La detecció dels conflictes.....	49
5.5 La gestió i la resolució dels conflictes	53
6. Protocols d'actuació.....	56
6.1 Protocol d'actuació en casos de maltractament a l'Escola Meritxell.....	56
Objectius del protocol.....	56
Conceptes que cal tenir en compte	56
Circuit de detecció dins l'escola	59
Pautes d'intervenció amb les persones	60
Protocol d'intervenció.....	61
6.2 Protocols d'actuació de la Generalitat de Catalunya	63
7. Aprovació, revisió i supervisió del Projecte de Convivència	64
8. Diligència d'aprovació	64

1. Introducció

Convivre significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

El present Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que l'escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

Text inspirat en el document publicat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I ÈXIT EDUCATIU, Setembre del 2017.

2. Marc legal

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència.
- Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
- Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- Reial Decret de 24 de juliol de 1889, text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil).

- Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat Penal de les persones físiques i també les jurídiques).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. Projecte Educatiu de l'Escola Meritxell

El Projecte Educatiu de l'Escola Meritxell (PEC) representa el marc que aixopluga i dona sentit a aquest Projecte de Convivència. A continuació es destaquen els apartats del PEC més representatius i que millor ajuden a comprendre la realitat de l'escola.

El PEC fou aprovat pel Patronat de la Fundació Meritxell el 19 de juny de 2017 i es pot consultar íntegrament en [aquest enllaç](#).

3.1. Definició institucional: identitat i caràcter propi

Tipologia i titularitat del centre

La titularitat de l'Escola Meritxell pertany a la Fundació Privada Meritxell i té caràcter concertat, com a centre adscrit amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya amb el número de codi de centre 08020991, per a les etapes educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria. L'Escola Meritxell ofereix també l'etapa de Batxillerat amb caràcter privat.

L'Escola està associada a l'Agrupació Escolar Catalana (AEC) i a l'Associació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Barcelona (ACAE).

Definició d'escola

L'Escola Meritxell és una entitat privada, ubicada en el centre del Maresme, arrelada a la realitat sociocultural de Catalunya, d'ensenyament mixt en tots els seus nivells, de formació integral per a la vida, i fonamentada en els següents valors:

- Valors universals: la pau, la generositat, la tolerància i l'honestedat.
- Valors socials: la democràcia, el respecte i el diàleg.
- Valors individuals: la llibertat, la sinceritat, el sentit crític, el sentit de l'humor i l'esforç personal.
- Valors tradicionals: la responsabilitat, la família i la civilitat.

Esdevenint motors de transformació i avenç de la nostra societat.

La Fundació Meritxell n'és la propietària i titular. Es regula per la Llei de Fundacions i els seus estatuts. L'Associació de Pares i Mares d'Alumnes de l'Escola (AMiPA) està representada en el Patronat de la Fundació.

Principis rectors

L'Escola Meritxell es regeix pels següents principis que impregnen totes les seves polítiques:

- El pluralisme i els valors democràtics.

Partint de la realitat d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, de les tasques socials i de les situacions econòmiques, creiem que la funció de l'Escola en aquesta societat és orientar i ajudar els alumnes en el difícil aprenentatge de l'acceptació mútua, de la tolerància, del compromís i de l'expressió de les pròpies idees sense dogmatismes ni imposicions arbitràries.

- La coeducació.

D'acord amb els principis d'igualtat i no discriminació que imposa l'activitat educativa, l'ensenyament que s'ofereix als nois i noies és idèntic i es desenvolupa en un marc de coeducació.

L'Escola vetllarà per la creació, entre professorat i alumnat, d'un clima de respecte a les diferències de gènere, i tindrà cura d'evitar qualsevol manifestació de caràcter sexista.

- L'educació en la llibertat i per a la llibertat.

La formació de persones lliures constitueix un dels objectius essencials del nostre model educatiu. Per això, l'acció educativa cercarà que l'alumnat assoleixi, de manera gradual, un concepte clar i autèntic de llibertat.

Tots els membres de la comunitat educativa de l'Escola actuaran com a persones lliures i respectuoses amb la llibertat dels altres, i es proporcionaran estructures participatives per a l'exercici de les responsabilitats, i tot això en un clima de diàleg que afavoreixi la convivència i la lliure expressió sense prejudicis ni recels.

- L'educació per a la justícia i la solidaritat.

La justícia és una exigència de la dignitat i de la igualtat entre els homes i les dones en una societat democràtica avançada.

L'Escola es compromet a col·laborar, positivament, en l'educació per a la justícia, provocant la reflexió crítica sobre les realitats d'injustícia amb els altres, a partir de l'aportació del propi treball, amb generositat i esperit de servei.

- L'educació per a la convivència i la pau.

L'Escola promou l'educació per a la convivència i prepara els alumnes per a ser defensors i constructors de la pau, mitjançant l'educació en l'acceptació d'aquells que no comparteixen les nostres idees, el reconeixement i la comprensió de les diferències entre les persones, els pobles i els grups socials, i els estimula a cercar un model de convivència pacífica, fratern i comunitari, basat en el respecte als altres i l'exercici sistemàtic de la tolerància.

- L'educació intercultural.

El model de societat actual és plural des de tots els punts de vista: culturals, ideològics, ètnics..., i està caracteritzat per una gran mobilitat de les persones.

L'Escola afavoreix la formació del seu alumnat per tal que arribi a ser una ciutadania capaç de conviure en la diferència, respectuosa amb la diversitat, amb capacitat de diàleg, d'acceptació dels punts de vista dels altres i d'incorporació d'aquells elements d'altres cultures que comportin un enriquiment de la pròpia, creativa i oberta a les novetats, sense oblidar la cultura pròpia.

- La innovació educativa.

L'Escola utilitza la innovació i la reflexió constant sobre la pròpia pràctica educativa com a estratègia per a la millora sostinguda. A través de la investigació i l'anàlisi de bones pràctiques en institucions educatives d'èxit i del corpus teòric existent, a més de la formació continuada dels seus professionals, l'Escola integra programes d'innovació educativa avalats per processos d'assegurament de la qualitat. Així mateix vetllem perquè l'alumnat entengui la innovació com una actitud davant els reptes que ens presenta la vida.

- L'acompanyament de l'alumne en el seu creixement personal.

Partint del concepte d'educació compartida, des de l'Escola garantim l'acompanyament de l'alumne en el seu desenvolupament emocional, social, intel·lectual i acadèmic des de la proximitat del dia a dia, emprant recursos i metodologies que ho fan possible. Des dels fluxos de comunicació bidireccional

i continuada entre la família i l'Escola, fins a l'atenció individualitzada dels alumnes, passant per l'acció tutorial continuada i efectiva, l'Escola sempre segueix de molt a prop el creixement personal de l'alumne.

- L'obertura al món.

Eduquem des de la identitat i la cultura pròpies de Catalunya per millorar el coneixement de les cultures d'Europa i del món, i per aprofundir les relacions i el respecte mutu entre civilitzacions i cultures diverses.

- La modalitat de gestió institucional.

L'Escola promou la gestió participativa i democràtica, real i efectiva, honesta i transparent en tots els seus estaments, mitjançant els seus organismes representatius, i afavoreix les relacions de l'Escola amb les institucions del seu entorn.

3.2. Visió, missió i objectius de l'escola

8

Visió

Ser una escola referent al Maresme, amb un equip compromès que potenciï l'alumne per arribar lluny, tan lluny com vulgui.

Missió

La Fundació Meritxell és una escola orientada al desenvolupament educatiu i personal de cada alumne des de l'Educació Infantil fins la Universitat, per tal d'acompanyar-lo i potenciar les seves capacitats, generant i compartint valors, per ser competent en una societat canviant i globalitzada, per arribar lluny, tan lluny com vulgui.

Objectius estratègics

- Innovació i projecció
Promoure la cultura de la innovació a l'Escola com a estratègia fonamental per tendir cap a l'excel·lència i projectar les accions i els resultats per tal de situar l'Escola Meritxell al món com a escola de referència.

- **Currículum i millora contínua**
Organitzar la nostra acció educativa mitjançant un desplegament curricular que incentivi l'aprenentatge competencial mitjançant noves metodologies i un sistema d'assegurament de la qualitat i la millora contínua.
- **Convivència i inclusió educativa**
Fomentar el treball en els valors universals de forma transversal, en general, a totes les etapes de l'Escola i vetllar per l'assoliment de la competència social de cadascun dels nostres alumnes, amb una especial atenció al foment de la convivència i de la inclusió educativa a tots els nivells de la nostra comunitat escolar.

3.4. El model educatiu, la metodologia didàctica pròpia i l'acció educativa

El model educatiu

El model educatiu de la nostra Escola converteix l'alumne en el veritable protagonista del seu aprenentatge i desenvolupa l'esperit crític, el poder de la creativitat, la lliure expressió, el gust pel treball ben fet i el bagatge cultural com a enriquiment personal i per al bé comú.

Aquest model educatiu parteix dels quatre pilars en què, segons l'informe Delors, es basa l'educació al llarg de la vida :

- **Aprendre a ser:** inclou les habilitats d'autoestima, d'autoconeixement i autenticitat personal, la capacitat d'adaptar-se a circumstàncies canviants, la intel·ligència emocional amb el control de les emocions pròpies, la motivació i la capacitat per afrontar les frustracions. És tenir la capacitat d'admiració, de fer-se preguntes i de reconèixer el propi camí amb confiança, essent una persona feliç. És créixer buscant l'harmonia i la integració en la relació amb un mateix, els altres i la realitat.
- **Aprendre a conviure:** inclou totes les capacitats comunicatives, escoltar i parlar, llegir i escriure amb claredat i eficiència. També es tracta d'establir bones relacions personals, amb empatia i sensibilitat. La capacitat de negociar i gestionar conflictes, la cooperació i el treball en equip.
- **Aprendre a saber i a conèixer:** Inclou la capacitat d'informar-se, per tal d'analitzar i comprendre millor la realitat. És la capacitat de construir el coneixement, mitjançant la negociació de significats i l'elaboració pròpia. És fer conscient a l'alumne de la importància de l'autoaprenentatge al llarg de la seva vida.
- **Aprendre a fer:** Inclou la capacitat d'iniciativa en la presa de decisions, la tendència al pensament sistemàtic per a resoldre situacions de la realitat.

L'actitud creativa i oberta al món. La capacitat d'analitzar situacions complexes i resoldre problemes.

Tot això en un ambient de treball i de responsabilitat, promovent l'autonomia, el compromís, la curiositat i el gaudi en l'aprenentatge i l'autoexigència en els nostres alumnes.

La línia metodològica

L'educació que ens proposem implica una metodologia didàctica que contempla:

- Dinàmiques d'aprenentatge basades en l'adquisició de les capacitats, competències, habilitats i coneixements que permetin la plena integració en la societat, l'exploració personal, la pràctica i l'experimentació.
- Una educació que vetlla, de forma integrada, pel desenvolupament emocional, intel·lectual, físic i artístic.
- Un ensenyament que dóna resposta a les diverses realitats de creixement, desenvolupament i maduració dels alumnes.
- Un model que entén l'error, a partir de l'experimentació, com una oportunitat d'aprenentatge i d'autosuperació.
- L'estímul de la creativitat com a instrument per a la resolució de problemàtiques complexes i com a font de creixement personal.
- La potenciació de l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat, tant en el seu itinerari personal i individual com en contextos de treball en equip.
- L'ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació (TIC) com a instruments al servei dels diferents aprenentatges dels alumnes i del funcionament de l'Escola en general.
- El foment de climes favorables al desenvolupament integral de l'alumnat.
- La creació d'espais físics que estimulin i afavoreixin situacions d'aprenentatge significatiu.
- La participació de l'alumne en contextos aliens a la realitat del dia a dia de l'Escola, ja sigui en entorns de servei comunitari com en projectes de recerca aplicada.
- L'avaluació constant de la pràctica educativa, amb la finalitat de dur a terme aquells canvis i innovacions que incideixin positivament en la millora de la qualitat de l'ensenyament i l'educació.

L'acció educativa

L'acció educativa pretén la integració de la personalitat a partir de:

- El coneixement, l'acceptació, la superació d'un mateix i l'autoestima.
- El desenvolupament de destreses en els àmbits següents: lingüístic i literari, matemàtic, científic-tecnològic, plàstic, musical, esportiu i corporal.
- L'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència, decisió i crítica, l'exercici de la llibertat i la responsabilitat en la vida social.
- L'estímul de la sensibilitat i el respecte envers el medi natural i ambiental.
- La relació amb el medi sociocultural, en un afany de transformació de la societat.

3.5. Àrees del Projecte Educatiu de Centre

L'acompliment dels objectius estratègics específics es du a terme a través de tres grans àrees que integren diverses accions, programes i projectes.

- Àrea d'innovació i projecció.
- Àrea de currículum i de millora contínua.
- Àrea de convivència i inclusió educativa.

11

A continuació s'especifiquen i expliquen els continguts de l'Àrea de convivència i inclusió educativa que recull el PEC:

Pla d'Acció Tutorial (PAT)

L'equip professional de l'Escola Meritxell planifica, prioritza i seqüencia el treball en valors a través del seu Pla d'Acció Tutorial (PAT), des d'on s'estableixen les accions que els tutors de curs impulsaran amb els seus grups, en les diferents etapes educatives: l'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'Educació Secundària. Així mateix, i de forma paral·lela, la resta de professionals (docents no tutors, personal de Secretaria i Administració, de Serveis, d'Activitats Extraescolars, de Monitoratge de Casal, de Transport i de Menjador) han de poder donar suport a aquesta acció tutorial des de les seves respectives responsabilitats i tasques diàries. És imprescindible, per tant, una bona coordinació i una comunicació interna eficaç amb tots els agents professionals implicats.

A més, el PAT pretén ser una eina pedagògica eficaç que faciliti la planificació, la programació, la posada en pràctica i l'avaluació de totes aquelles accions encaminades a:

- l'orientació personal, acadèmica, professional i vocacional de l'alumnat;

- la implicació de l'alumnat en la vida de l'Escola i en la societat; i
- la generació de dinàmiques positives en els grups classe que fomentin la seva cohesió.

Es pretén, en definitiva, establir una marc efectiu de treball que faciliti als educadors de l'Escola potenciar en els alumnes la maduresa, l'autonomia i la capacitat de prendre decisions coherents i responsables per tal que creixin i es desenvolupin com a persones felices, responsables, integrades i compromeses en la societat.

Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

En l'escola actual es troben, alhora, els diferents membres que conformen la comunitat educativa (titularitat, docents, alumnes, mares i pares, personal d'administració i serveis...), i cadascun d'ells pot tenir maneres de fer, prioritats, interessos, etc., sensiblement diferents als dels altres. Tot i això, tothom ha de col·laborar en la tasca, summament engrescadora, d'aconseguir unes fites educatives comunes, que ens permetin oferir un servei social de gran qualitat i excel·lència, servei que, d'altra banda, constitueix, fins a una determinada edat, un dret fonamental en la nostra societat. Aquest objectiu exigeix, òbviament, d'un alt grau de complicitat per part de tots.

La interacció dels diferents components de la comunitat i la naturalesa del servei que es desenvolupa a l'Escola fan imprescindible l'establiment d'unes normes que regulin el seu funcionament, d'un reglament que determini drets, maneres de fer i d'organitzar-se i, també, d'abordar els possibles conflictes que sorgeixin. És en aquest context en què se situen les NOFC.

Projecte de Convivència

El Projecte de Convivència recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament de centre i d'acord amb la normativa vigent.

El Projecte de Convivència reflecteix les accions que l'Escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Pla d'Acollida

El Pla d'Acollida recull el conjunt d'accions o actuacions que el centre posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de tot l'alumnat que s'incorpora de nou al centre, especialment el que arriba procedent d'altres països amb desconeixement de les dues

llengües oficials, amb la finalitat de garantir la seva incorporació a la comunitat escolar, amb els mateixos drets i deures que la resta de l'alumnat.

Pla d'Activitats Extraescolars

Anualment, el Consell Escolar aprova la proposta d'activitats extraescolars per al curs següent la qual ha estat elaborada per la Direcció de l'Escola amb la participació prèvia de l'AMiPA.

Es tracta d'una oferta que també recull, en la mesura del possible, les peticions que es recullen per part d'un nombre representatiu de famílies i que són viables i factibles de dur-se a terme.

Tot i tractar-se d'activitats que es duen a terme fora de l'horari escolar, estan coordinades per personal docent de l'Escola i, per tant, s'adeqüen al Projecte Educatiu de Centre des d'un punt de vista educatiu i de valors.

Comissions de Festes i Celebracions

L'equip docent de l'Escola s'organitza en diferents comissions per dissenyar, planificar, organitzar i avaluar les diferents celebracions i festes que es duen a terme durant el curs escolar, tant per als alumnes com per a tota la comunitat educativa de l'Escola. A tall d'exemple, les comissions que se solen formalitzar cada curs escolar són les següents: Castanyada, Marató de TV3, Santa Llúcia, Nadal, Dia de la Pau i de la No Violència, Carnaval i Festa de Primavera. A més, també s'organitzen d'altres activitats de caire cultural, com la celebració de la diada de Sant Jordi, o bé científiques, com la Jornada Científica i el Science Day.

Aquestes comissions compten amb el suport imprescindible del Personal d'Administració i Serveis per poder dur a terme les accions previstes.

L'Escola de Mares i Pares (EMiPa)

El treball en valors és objectiu fonamental present al projecte estratègic de l'Escola.

Per al seu assoliment és del tot necessari que, Escola i famílies, els dos ens principalment corresponsables de l'educació del nostre alumnat, actuïn d'una forma coordinada, o si més no, amb un coneixement directe d'aquells valors que es van treballant d'una forma prioritària en cada moment del procés evolutiu dels infants, nois i noies.

En aquest sentit, l'equip professional de l'Escola Meritxell (docents i PAS) i les famílies dels alumnes de l'Escola Meritxell han de poder compartir una acció educativa comuna que cerqui promoure una sèrie de valors que es treballin de forma coordinada.

L'equip professional de l'Escola Meritxell planifica, prioritza i seqüencia el treball en valors a través del seu Pla d'Acció Tutorial (PAT), des d'on s'estableixen les accions que els tutors de curs impulsaran amb els seus grups, en les diferents etapes educatives: l'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'Educació Secundària. Així mateix, i de forma paral·lela, la resta de professionals no tutors (docents no tutors, personal de Secretaria i Administració, de Serveis, d'Activitats Extraescolars, de Monitoratge d'Esplai i de Menjador) han de poder donar suport a aquesta acció tutorial des de les seves respectives responsabilitats i tasques diàries. És imprescindible, per tant, una bona coordinació i una comunicació interna eficaç amb tots els agents professionals implicats.

Les famílies dels alumnes de l'Escola Meritxell, per la seva banda, han de poder participar activament i des de casa en el treball en valors que es promou des del PAT de l'Escola. És per això que es considera de vital importància l'existència d'una Escola de Mares i Pares (EMiPa) que esdevingui un espai de trobada entre famílies d'alumnes on es dialogui al voltant d'estratègies per treballar des de casa els mateixos valors que es treballen des de l'Escola. Es tracta d'una iniciativa liderada per l'Associació de Mares i Pares d'alumnes de l'Escola Meritxell (AMiPa) en coordinació amb l'equip directiu de l'Escola.

Conseqüentment, l'acció educativa en valors treballada de forma compartida entre Escola i famílies ha de redundar en un impacte positiu, constant i significatiu en el creixement maduratiu dels nostres alumnes.

3.6. Context, característiques i serveis de l'escola

L'Escola Meritxell es troba situada a la urbanització Can Quirze en el municipi de Mataró, comarca del Maresme, província de Barcelona.

L'Escola gaudeix d'un magnífic entorn natural, format pels boscos i muntanyes de la Serralada Litoral, terrenys agrícoles i vistes directes al Mar Mediterrani.

S'hi pot arribar des del centre de la ciutat de Mataró per la carretera de Mata fins la primera rotonda i agafant la primera sortida d'accés a la urbanització Can Quirze. També s'hi arriba per la sortida 103 de la ronda de Mataró (autopista C-32 o del Maresme) fins a aquesta mateixa rotonda.

Procedència i realitat sociofamiliar dels alumnes

Els alumnes de l'Escola Meritxell són infants i joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 fins els 18 anys.

La procedència de la majoria dels nostres alumnes és del Baix Maresme (Sant Andreu de Llavaneres, Sant Vicenç de Montalt, Argentona, Vilassar de Mar, Premià de Mar o El

Masnou), amb un 47% del total, seguit de la ciutat de Mataró, amb un 40%, i de l'Alt Maresme (Arenys de Mar, Arenys de Munt, Calella, Pineda de Mar o d'altres poblacions), amb un 12%. L'Escola també rep alumnes del Vallès Oriental, tot i que en un percentatge d'un 1%.

Pel que fa a la realitat sociofamiliar dels alumnes, es pot dir que la majoria dels mateixos prové de famílies de classe social mitjana i mitjana-alta. Les professions dels pares dels alumnes són de molt diversa índole, de manera que tant hi ha professionals liberals, com empresaris, autònoms, funcionaris, o treballadors per compte aliè.

Característiques del centre

L'Escola compta amb tres edificis corresponents a les diferents etapes que s'hi imparteixen: edifici d'Infantil, edifici de Primària i ESO, i edifici de Batxillerat.

Serveis de l'Escola

L'Escola gaudeix d'un Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica (DOIP) per atendre les necessitats dels alumnes en qualsevol nivell educatiu des d'una perspectiva especialitzada.

L'Escola disposa del servei d'acollida per als alumnes d'Educació Infantil, Primària i 1r i 2n d'ESO de 8h a 9h, i de 17h a 17:30h.

També s'ofereixen activitats extraescolars en les franges de 13h a 15h i de 17h a 18:30h, i un Casal d'Estiu per als infants d'Educació Infantil i Primària durant les primeres setmanes de vacances.

Així mateix, es posa a disposició de les famílies interessades el servei de monitoratge i menjador (amb cuina pròpia per a l'Espai del Migdia).

I també el servei de transport que compta amb dues línies: Maresme Nord (entre Mataró i Pineda de Mar) i Maresme Sud (entre Mataró i El Masnou).

4. Objectius i indicadors del Projecte de Convivència

El Projecte de convivència de l'Escola Meritxell s'emmarca, tal com s'ha explicat anteriorment en els punts 3.2 i 3.5 d'aquest document, en el Projecte Educatiu de Centre i més específicament dins l'objectiu Convivència i inclusió educativa ("Fomentar el treball en els valors universals de forma transversal, en general, a totes les etapes de l'Escola i vetllar per l'assoliment de la competència social de cadascun dels nostres alumnes, amb una especial atenció al foment de la convivència i de la inclusió educativa a tots els nivells de la nostra comunitat escolar) i l'àrea de Convivència i inclusió educativa.

La missió del Projecte de Convivència és contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat.

En la següent taula es presenten els objectius i els indicadors que ens permeten poder assegurar l'acompliment de la missió d'aquest Projecte de Convivència.

OBJECTIUS	INDICADORS
1. Assegurar un excel·lent clima de convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.	1.a. Elaboració d'una enquesta de satisfacció adreçada a famílies, alumnes i personal de l'escola.
2. Promoure accions que fomentin les relacions cordials i respectuoses entre tots els membres de la comunitat educativa.	2.a. Introducció en la Planificació Anual de cada curs i etapa, de forma estable i recurrent, d'activitats educatives que fomentin les relacions positives entre els alumnes de l'escola. 2.b. Foment de les activitats de participació de les famílies en la vida escolar. 2.c. Organització d'activitats de convivència i cohesió entre els membres de l'equip professional de l'escola.
3. Establir un sistema estable que assegurï la prevenció, la detecció i la resolució dels conflictes.	3.a. Revisió i actualització anual de les NOFC. 3.b. Aplicació rigorosa del protocol de maltractaments . 3.c. Anàlisi i valoració anual, per part de la Comissió de Convivència, de les situacions de conflicte detectades durant el curs escolar.

5. Pla d'accions

Els objectius, a la seva vegada, es materialitzen a través d'un Pla d'Accions estables i recurrents organitzat en cinc grans eixos:

1. **Acollida** de noves persones a l'escola.
2. **Promoció** de la bona convivència.
3. **Prevenició** de conflictes.
4. **Detecció** de conflictes.
5. **Gestió i resolució** dels conflictes.

5.1 L'acollida a l'Escola Meritxell

ÀMBIT D'ACTUACIÓ	COL·LECTIU DIANA	ACTUACIONS QUE ES DUEN A TERME O QUE TENIM INTENCIÓ DE DUR A TERME	
Acollida de noves persones a l'escola	Alumnes	EINF	P3: Jornada de familiarització amb les mestres de referència abans de l'inici del curs P3: Reforç de mestres de l'etapa presents a l'aula durant el mes de setembre P3: Flexibilitat en els horaris dels blocs lectius durant el mes de setembre Reforç durant l'adaptació als NISE
		EPRI	Assignació del grup classe. Assignació d'un company per la primera setmana. Acció tutorial Incorporació al DOIP si és de NEE Incorporació tardana o nouvingut incorporació temporal al DOIP (NISE)
		SEC	Assignació del grup classe. Acció tutorial Assignació correu corporatiu. Accés a entorns virtuals d'aprenentatge de l'escola. Incorporació al DOIP si és de NEE Incorporació tardana o nouvingut incorporació temporal al DOIP (NISE) Entrevista personal amb l'alumne, si és de 4t. ESO o Batxillerat

		PAS	Reforçar l'atenció i la comunicació cap als nous alumnes per tal que coneguin en quins casos i situacions es poden adreçar a Secretaria. Fer-los sentir còmodes, creant un ambient cordial i afable. Quan és necessari, se'ls acompanya a la classe i se'ls ajuda en tot el que és al nostre abast.
	Famílies	EINF	Entrevista personalitzada amb Direcció Pedagògica. Reunió informativa i de presentació de l'equip per a les famílies de nova incorporació durant el mes de juny del curs escolar anterior. Jornada d'Aules Obertes per donar a conèixer l'escola.
		EPRI	Entrevista personalitzada amb Direcció Pedagògica. Jornada d'aules obertes. Entrevista amb el DOIP en cas de necessitats educatives. Entrevista amb agents externs per fer seguiment. Reunió informativa general de l'etapa. Reunió informativa programa 1x1 Reunió del grup classe (vies de comunicació) Entrevista individual amb la família la primera setmana (per telèfon)
		SEC	Entrevista personalitzada amb Direcció Pedagògica. Jornada d'aules obertes Comunicació amb el DOIP en cas de necessitats educatives i amb agents externs, si escau. Reunió informativa general de l'etapa i específiques per programes concrets. Contacte dels tutors amb les famílies, les primeres setmanes de curs.
		PAS	Facilitar accés al gestor acadèmic del centre. Fer que la seva estada sigui agradable. Facilitar al màxim a les famílies novingudes l'accés a les instal·lacions (pàrquing), oferint les explicacions oportunes perquè agafin la dinàmica de funcionament el més aviat possible, i sempre des de una actitud positiva i empàtica. Facilitar-los tota la informació que requereixin tant presencialment com telefònicament.
		Professional	EINF
	Professional	EPRI	Protocol d'acollida de nous professionals.

	SEC	Protocol d'acollida de nous professionals.
	PAS	Protocol d'acollida de nous professionals. Facilitar accés a les eines tecnològiques del centre. Afavorir la integració, prestant ajuda en tot allò que estigui al nostre abast. Mostrar en tot moment bona predisposició i col·laboració a fi que la seva incorporació resulti fàcil i agradable.

ÀMBIT: Acollida de noves persones a l'escola.

COL·LECTIU DIANA: Alumnes.

P3: Jornada de familiarització amb les mestres de referència abans de l'inici del curs	
Objectiu	Acollir els infants des del vincle emocional familiar
Descripció	Abans de l'inici del curs escolar, s'organitza un matí d'activitats pels infants que comencen P3 i els seus pares. D'aquesta manera podem assegurar que el primer contacte dels infants amb l'escola és des d'un entorn de seguretat i confiança.

19

P3: Reforç de mestres de l'etapa presents a l'aula durant el mes de setembre	
Objectiu	Acollir els infants des d'un ambient tranquil
Descripció	Durant el període d'adaptació hi ha dos o tres mestres a l'aula de P3. D'aquesta manera es poden atendre tots els nens que tenen necessitats sense interrompre el funcionament del grup.

Flexibilitat en els horaris dels blocs lectius durant el mes de setembre	
Objectiu	Acollir els infants tot respectant els seus ritmes.
Descripció	Durant el període d'adaptació es poden allargar i escurçar els blocs d'esbarjo i lectius per tal de respectar millor les necessitats dels alumnes de P3.

Reforç durant l'adaptació als NISE

Objectiu	Donar resposta a les necessitats educatives (desconeixença de l'idioma) de l'alumne.
Descripció	Durant l'acollida d'alumnes que desconeixen l'idioma es prioritzarà la seva atenció per tal de donar un primer contacte amb la llengua catalana.

Assignació del grup classe.

Objectiu	Ajudar l'alumnat nou a integrar-se i sentir-se acollit per part del grup classe.
Descripció	Quan un alumne/a entra nou en un curs que ja està format, es té en compte si coneix algú en algun dels dos grups, el nombre d'alumnes, la dinàmica del grup, el nombre de nens i nenes i el nombre d'alumnes amb necessitats educatives.

Assignació d'un company per la primera setmana.

Objectiu	Ajudar a l'alumne nou a integrar-se i sentir-se acollit per part del grup classe.
Descripció	Sempre es demana l'ajuda d'un company del grup classe en l'acolliment de l'alumne nou que entra. Es reserva un lloc al seu costat i es demana que l'acompanyi en el coneixement de les instal·lacions de l'escola, no deixant-lo sol a l'hora de l'esbarjo, ni els canvis de classe.

Acció tutorial

Objectiu	Ajudar a l'alumne a integrar-se al grup classe.
Descripció	El tutor fa un seguiment diari la primera setmana per saber si l'alumne té dubtes del funcionament, li manca material, coneix la normativa de l'escola, les instal·lacions de l'escola i interactua amb companys.

Incorporació al DOIP si és de NEE

Objectiu	Donar resposta a les necessitats educatives de l'alumne.
Descripció	El DOIP explica a l'alumne quines adaptacions es faran per tal de cobrir les seves necessitats i per altra banda rebrà un reforç a l'aula o a nivell individual segons les seves necessitats.

Incorporació tardana o nouvingut, incorporació temporal al DOIP (NISE).

Objectiu	Donar resposta a les necessitats educatives (desconeixença de l'idioma) de l'alumne.
Descripció	El DOIP agafarà a l'alumne el primer dia que arriba a l'escola per tal de treballar de manera individual el vocabulari necessari perquè l'alumne es pugui desenvolupar mínimament en l'espai escolar. Aquesta atenció es fa

	intensiva durant 15 dies i després unes tres hores setmanals. Els primers quinze dies l'alumne només està amb el grup classe les hores de música, educació física, educació visual i plàstica i el temps d'esbarjo.
--	---

COL·LECTIU DIANA: Famílies.

Entrevista personalitzada amb Direcció Pedagògica.	
Objectiu	Acollir les noves famílies i alumnes interessats en el Projecte Educatiu de la nostra escola.
Descripció	La Direcció Pedagògica atén personalment totes les famílies i alumnes que s'interessen pel nostre Projecte Educatiu i els l'explica amb detall, atenent totes les preguntes que sorgeixen en el decurs de l'entrevista.

Reunió informativa i de presentació de l'equip per a les famílies de nova incorporació durant el mes de juny del curs escolar anterior	
Objectiu	Acollir les famílies donat una primera píndola informàtica i donant a conèixer l'equip docent de P3
Descripció	Es presentarà a totes les famílies que s'incorporaran a P3 durant el mes de setembre, l'equip docent que s'encarregarà dels infants i s'explicaran certs aspectes logístics a tenir en compte durant l'inici del curs.

Jornada d'aules oberts per donar a conèixer l'escola	
Objectiu	Explicar les línies metodològiques i els principis educatius del projecte a les famílies interessades així com conèixer l'escola a nivell físic.
Descripció	Al llarg del curs escolar, s'organitzen dues jornades en les que les famílies interessades poden visitar les instal·lacions de les escoles i conèixer el projecte educatiu que s'ofereix, les metodologies que es treballen, es fa una visita guiada per l'escola i s'explica a les famílies les principals característiques del projecte pedagògic de l'escola i les diferents activitats que es realitzen fora de l'horari escolar (casal d'estiu, extraescolars, servei de menjador, etc).

Jornada d'aules obertes	
Objectiu	Explicar les línies metodològiques i els principis educatius del projecte a les famílies interessades així com conèixer l'escola a nivell físic.
Descripció	Al llarg del curs escolar, s'organitzen dues jornades en les que les famílies interessades poden visitar les instal·lacions de les escoles i conèixer el projecte educatiu que s'ofereix, les metodologies que es treballen, es fa una visita guiada per l'escola i s'explica a les famílies les principals característiques del projecte pedagògic de l'escola i les diferents activitats que es realitzen fora de l'horari escolar (casal d'estiu, extraescolars, servei de menjador, etc).

--	--

Entrevista amb el DOIP en cas de necessitats educatives.	
Objectiu	Conèixer les necessitats específiques del seu fill/a i coordinar una resposta adequada a les mateixes.
Descripció	Quan una família en el moment de la preinscripció ens informa que el seu fill presenta alguna dificultat d'aprenentatge específica es fa una entrevista amb la família i el DOIP abans que finalitzi el període d'inscripció per valorar si l'escola ofereix els recursos que aquell alumne/a necessita. En aquesta reunió la família ens informa de les dificultats que ha de fer front el seu fill i els expliquem l'actuació específica que es farà des de l'escola. Aquestes reunions es continuaran fent al llarg del curs a mesura que la tutoria o la família les vagin necessitant.

Entrevista amb agents externs per fer seguiment.	
Objectiu	Coordinar amb els agents externs les respostes educatives que donarem a l'alumne amb NEE.
Descripció	Si és necessari ens reunim amb agents externs especialitzats, com l'EAP (Equip d'Assessorament i orientació Pedagògica), CREDAC (Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius de Catalunya), CDIAP (Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç), CREDV (Centre de recursos educatius de deficients visuals) i psicòlegs o logopedes externs per tal de coordinar una millor resposta d'actuació.

Reunió informativa general d'etapa.	
Objectiu	Informar a les famílies del funcionament general de l'escola per tal de millorar l'adaptació de l'alumne al curs.
Descripció	En aquesta reunió s'informa del projecte pedagògic de l'escola i s'explica el funcionament i les característiques de cada etapa a totes les famílies que pertanyen a l'escola.

Reunió informativa programa 1x1	
Objectiu	Informar de la línia d'innovació metodològica 1x1.
Descripció	El mes de maig es fa una reunió informativa amb les famílies dels fills que han d'iniciar el programa 1x1. S'informa de la línia metodològica que es seguirà en la utilització de l'ipad i de la Normativa (NOFC) més específica d'ús d'aquesta eina i es resol qualsevol dubte sobre el tema.

Reunió del grup classe (vies de comunicació)	
Objectiu	Integrar les noves famílies al grup classe. Informar de les vies de comunicació. Donar a conèixer la normativa de l'escola (NOFC) per millorar la convivència.
Descripció	A la reunió de classe es presenten les noves famílies i s'escullen els delegats del curs que seran els representants del curs d'aquell any escolar. S'informa del funcionament del curs i es fa èmfasi en les vies de comunicació que tenen les famílies amb l'escola: Ús de l'agenda. Correu electrònic. Trucada telefònica a Secretaria. Els delegats com a representants del grup. L'AMIPA com a representants del grup. Per altra banda, s'informa que hi ha penjades les NOFC a les carpetes públiques de la Intranet.

Entrevista individual amb la família les primeres setmanes de curs	
Objectiu	Intercanviar informació amb la família del primer contacte de l'alumne nou amb l'escola.
Descripció	El tutor fa una trucada telefònica el primer o segon dia per comentar com ha anat la primera experiència a l'escola i per fer un intercanvi d'impressions.

COL·LECTIU DIANA: Professionals.

Protocol d'acollida de nous professionals	
Objectiu	Assegurar una adaptació àgil i eficaç dels nous professionals a la vida escolar.
Descripció	S'estableixen un seguit d'accions, sota la supervisió de la Responsable de Persones, que permeten la nova persona contractada disposar de prou coneixement per assegurar una excel·lent presa de contacte amb l'alumnat, les famílies i la resta de personal de l'escola.

5.2 La promoció de la convivència

ÀMBIT D'ACTUACIÓ	COL·LECTIU DIANA	ACTUACIONS QUE ES DUEN A TERME O QUE TENIM INTENCIÓ DE DUR A TERME	
Promoció de la bona convivència	Alumnes	EINF	Tarda de racons compartits entre nivells a P4 i P5 i entre grups a P3 Projecte de treball per ambients Padrinatge en anglès 3r d'ESO/EI Biblioteca a cel obert 3r d'EP/EI Projecte de servei comunitari 3r d'ESO/EI Easter Egg Hunt 2n d'ESO/EI Easter Bonnet Parade CS/EI English Day PRIM/EI Mirada matemàtica 6è/P3 Convivències de final de curs Casal d'estiu Accions definides al PAT anuals
		EPRI	Activitats a l'entorn proper (Mataró) <ul style="list-style-type: none"> • Cantània • Fem Dansa • Aualé • Participació cantar Nadales a TV Mataró • Anar a cantar Nadales a la Residència d'avis. Estades <ul style="list-style-type: none"> • Convivències • Esquiada • Casal d'estiu Diades especials <ul style="list-style-type: none"> • Jornada esportiva • Jornada científica • English day Celebracions escolars <ul style="list-style-type: none"> • Castanyada • Santa Cecília • Marató • Santa Llúcia • DENIP

			<ul style="list-style-type: none"> Easter Bonet (barrets) Sant Jordi: Biblioteca a cel obert 3r/ Infantil <p>Padrins lectors CS/CI Mirada matemàtica 6è/P3</p>
		SEC	<p>ACTIVITATS DE PARTICIPACIÓ A L'AULA Dinàmiques de tutoria. Xerrades i tallers amb agents externs.</p> <p>ACTIITATS DE PARTICIPACIÓ AL CENTRE Celebracions : Castanyada, Nadal lúdic-esportiu, Marató TV3, DENIP, Carnestoltes, Festa de la Primavera, sortida lúdica Final de curs; Festival Final de curs <u>Interetapes:</u> Padrinatge en anglès 4t d'ESO/EI; Projecte de servei comunitari 3r d'ESO/EI Easter Egg Hunt 2n d'ESO/EI; Dia de la Música (Sta Cecília) 4t ESO/EI; Projectes (1r-2n.ESO /EP-EI)</p> <p>ACTIVITATS DE PARTICIPACIÓ A L'ENTORN TdS (1r, 2n i 3r ESO), Pujada al Cim de les Agudes (2n.ESO) ; Pujada al Matagalls (3r. ESO); Viatge final d'etapa (4t. ESO i 2n. Batxillerat)</p>
		PAS	<p>Atenció individualitzada als alumnes (incidències, lesions...).</p> <p>Davant una situació que pugui generar un conflicte, parlar amb els alumnes, fent-los una reflexió en cas que no hi sigui present cap docent.</p> <p>En cas que es presenciï algun conflicte, actuar i/o avisar el professional adient.</p> <p>Tracte equitatiu amb tots els alumnes.</p> <p>Manteniment de les instal·lacions netes i ordenades.</p>

			Foment del valor del respecte, per exemple, mirant de mantenir els passadissos i les zones comunes en silenci, respectant les persones que hi estan treballant, evitant córrer i/o cridar quan es baixa per les escales, tancant bé les portes sense donar cops.
		ESPAI MIGDIA	Sistema de comunicació entre monitoratge i tutors de curs (llibreta d'incidències). Projecte "La Tribu M'Alimenta".
	Famílies	EINF	Xarxa de delegats de curs. Jornada d'aules obertes per les famílies Dia dels avis Festes tradicionals de l'escola: Nadal, Carnestoltes i festa de la primavera.
		EPRI	Xarxa de delegats de curs. Festes tradicionals de l'escola: Nadal, Carnestoltes i festa de la primavera. Banc de Sang Aules obertes
		SEC	Xarxa de delegats de curs. Festa de Primavera Aules obertes Comiat alumnes 2n. Batxillerat
		PAS	Atenció a les famílies, mantenint un comunicació fluida (informació, aclariment de dubtes, tramitació d'encàrrecs, resolució d'incidències). Intermediació en certes situacions de conflicte. Exercir, quan sigui necessari, com a canal de comunicació entre famílies i escola. Col·laboració en la Jornada d'Aules Obertes per a les famílies. Festa de Primavera (col·laboració en les tasques prèvies i participació activa durant la jornada) Comiat alumnes 2n Batxillerat (col·laboració en la preparació de

			<p>tot allò que comporta l'esdeveniment).</p> <p>Resolució de dubtes o incidències relacionades amb l'accés al gestor acadèmic.</p> <p>Intentar reduir l'estrès que comporta la situació diària de dur els nens a l'escola (pàrquing), atès que tots els pares arriben a la mateixa hora, facilitant al màxim l'aparcament, mantenint sempre una actitud positiva, mostrant-nos atents, i tot amb l'objectiu d'evitar que aquesta situació, que es repeteix dos cops al dia, no suposi cap problema per a les famílies.</p> <p>Complir les normes establertes per a garantir el bon funcionament del centre.</p>
		ESPAI MIGDIA	<p>Programa "Et convidem a dinar".</p> <p>Taller de cuina amb les famílies.</p>
	Professionals	EINF	<p>Sessió de cohesió a l'inici i/o al final de curs.</p> <p>Formació conjunta no lligada a l'àmbit pedagògic</p>
		EPRI	<p>Activitats de cohesió al llarg del curs, no lligada a l'àmbit pedagògic.</p> <p>Reunions de claustre amb objectius clars i ambient de treball propici per la col·laboració de l'equip.</p>
		SEC	<p>Activitats de cohesió al llarg del curs, no lligada a l'àmbit pedagògic.</p> <p>Reunions de claustre amb objectius clars i ambient de treball propici per la col·laboració de l'equip.</p>
		PAS	<p>Suport als diferents professionals de la comunitat educativa: tecnològics, logístics, operatius...</p> <p>Actitud positiva i col·laboradora envers tot ells.</p> <p>Resolució, amb el major grau de celeritat, eficàcia i amabilitat possibles, dels problemes que ens fan arribar els diferents membre de la comunitat educativa.</p>

Treball en equip entusiasta, disciplinat, col·laborador i sempre basat en el respecte i la cordialitat.

ÀMBIT: Promoció de la bona convivència.

COL·LECTIU DIANA: Alumnes.

Tarda de racons compartits entre nivells a P4 i P5 i entre grups a P3	
Objectiu	Facilitar l'intercanvi vivencial i pedagògic entre diferents grups per facilitar la cohesió entre el grup
Descripció	Es fixa una tarda on els grups descrits comparteixen bloc lectiu i activitat per tal de facilitar la interacció entre l'alumnat

Projecte de treball per ambients	
Objectiu	Facilitar l'intercanvi pedagògic i la interacció entre els grups de diferent edats
Descripció	Donar ús pedagògic a espais comuns dissenyant dinàmiques d'aprenentatge aptes per a grups de diferents edats.

28

Padrinatge en anglès 4t d'ESO/EI	
Objectiu	Potenciar l'intercanvi pedagògic entre etapes. Desenvolupar competències orals adaptades a altres nivells que el propi
Descripció	Els alumnes de 4t ESO preparen activitats i jocs pels alumnes d'EI. Aquestes activitats les realitzaran un dia amb els alumnes d'Infantil

Sant Jordi: Biblioteca a cel obert 3r / Infantil	
Objectiu	Afavorir la cohesió de grups internivells. Desenvolupar habilitats socials. Estimular l'hàbit lector
Descripció	La setmana de Sant Jordi els alumnes de Cicle Mitjà van al pati d'Infantil a fer la lectura de contes a cel obert. L'experiència és molt enriquidora pels nens, tant grans com petits. Els petits gaudeixen de la lectura que els fa l'alumne més gran. Els petits escullen els llibres que volen que els llegeixin.

Projecte de servei comunitari 3r d'ESO /EI	
Objectiu	<p>Adquirir una consciència ciutadana activa i compromesa amb l'entorn, assumint la gestió dels patis dels més petits.</p> <p>Donar a entendre que donar temps és una manera altruista de col·laborar amb els altres.</p> <p>Desenvolupar el grau de socialització i de identitat amb l'escola.</p> <p>Entendre el lleure com un mitjà d'aprenentatge i cohesió.</p>
Descripció	<p>Es tracta de que els alumnes detectin quines possibilitats tenen les hores de lleure i proposin activitats per realitzar amb els alumnes d'Educació Infantil, estimulants el joc i fent del pati un lloc de col·laboració i participació entre alumnes de diferents edats.</p>

Easter Egg Hunt 2n d'ESO/EI	
Objectiu	<p>Desenvolupar el grau de socialització i de identitat amb l'escola.</p> <p>Afavorir la cohesió de grups interetapes.</p> <p>Aprofundir en el coneixement de tradicions anglosaxones.</p>
Descripció	<p>Els alumnes de 2n d'ESO amaguen ous de Pasqua en el pati d'infantil i interactuen amb els alumnes d'infantil fent una petita representació músico-teatral.</p>

Easter Bonnet Parade	
Objectiu	<p>Conèixer i aprendre a respectar les tradicions i festes d'altres cultures.</p> <p>Afavorir la cohesió de grups internivells.</p>
Descripció	<p>La setmana abans de les vacances de Pasqua, els alumnes de 6è preparen un barret tradicional de Pasqua. Cada alumne ha de dissenyar i decorar un barret que representi la primavera i la Pasqua per a ells.</p> <p>Tornant de les vacances de Setmana Santa, el dimarts, els alumnes de 6è EP presenten l'"Easter Bonnet Parade" tant pels alumnes de Primària com pels d'Infantil. Ho fan amb una desfilada de tots els barrets a la sala d'Actes.</p>

English day	
Objectiu	<p>Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.</p> <p>Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.</p> <p>Afavorir la cohesió del grup internivells.</p> <p>Mostrar respecte vers altres cultures i llengües.</p>
Descripció	<p>Un cop l'any el Departament d'Anglès d'Educació Infantil i Primària celebra l'"English Time". Es realitzen activitats en anglès durant tot el dia en diferents blocs segons el cicle. Les activitats tenen relació amb altres activitats que els alumnes han dut a terme durant el curs acadèmic. És un espai per poder mostrar i compartir les activitats amb les diferents classes de diferents cursos. A cada curs hi ha un professor d'anglès per assegurar l'aprenentatge de la llengua.</p>

--	--

"Mirada matemàtica" (sisè / P3)	
Objectiu	<p>Fomentar el bon ús de les eines tecnològiques.</p> <p>Desenvolupar habilitats socials.</p> <p>Afavorir la relació entre diferents nivells.</p> <p>Socialitzar els més petits en l'entorn escolar.</p>
Descripció	<p>Els alumnes de sisè preparen un llibre fotogràfic pels alumnes de P3 d'algun concepte que estiguin treballant. Aquest llibre es presenta un dia a l'aula i els alumnes de P3 se'l queden per mirar. Les fotografies que apareixen en el llibre també es treballen per parelles (un alumne de sisè amb un alumne de P3) amb l'ipad.</p>

Colònies Infantil i Primària	
Objectiu	<p>Fomentar l'autonomia personal, l'autoconeixement i la manifestació de tots els vessants de la personalitat dels alumnes.</p> <p>Afavorir la cohesió del grup i el treball cooperatiu.</p> <p>Coeducar per fer possible el respecte a la diversitat del grup per tal de poder conviure en harmonia.</p> <p>Transmetre valors socials com ara el respecte per l'entorn físic (paisatge, persones, animals, instal·lacions).</p>
Descripció	<p>La segona setmana de juny tots els alumnes d'Infantil i Primària fan una estada de colònies de tres dies en llocs diferents d'arreu de Catalunya. Quan es preparen aquestes sortides, els docents tenen molta cura de fomentar l'acceptació de tot l'alumnat per part del seus companys i de prevenir qualsevol tipus de marginació o exclusió. Es fomenten activitats de col·laboració i convivència.</p>

Casal d'estiu	
Objectiu	<p>Fomentar la convivència en un ambient distès.</p> <p>Fomentar l'autonomia personal l'autoconeixement i la manifestació de tots els vessants de la personalitat dels alumnes.</p> <p>Afavorir la cohesió del grup internivells i el treball cooperatiu.</p>
Descripció	<p>El casal d'estiu està obert a tots els alumnes d'Infantil i Primària que fins a la tercera setmana de juliol volen gaudir de les activitats d'estiu que s'organitzen a l'escola. Cada any es presenta una temàtica on queda lligat el protagonista, els tallers (piscina, anglès, psicomotricitat, educació artística, etc) i les sortides.</p>

Accions definides al PAT anual de Primària	
Objectiu	Generar dinàmiques de cohesió de grup i d'aprenentatge compartit
Descripció	El claustre defineix una sèrie d'accions que tenen com a un dels objectius la millora de la convivència i de la cohesió dels grups. EL curs 2018/2019 es va introduir el projecte europeu BODI.

Cantània	
Objectiu	Participar de forma conjunta amb alumnes de centres diferents, en la posada en escena de la cantata treballada, amb músics professionals en directe. Viure una experiència personal i professional, alumnat i professorat respectivament, a través de la música.
Descripció	És un projecte impulsat per l'Auditori de Barcelona en l'Àmbit l'Auditori Educa. És una activitat amb diferents fases d'actuació: sessions de formació pel professorat, treball a l'aula i el concert final. L'objectiu principal és organitzar un acte pels alumnes que es converteixi en una vivència musical important i inoblidable per a tots. Els alumnes de 5è de Primària preparen al llarg del curs unes cançons que formen part d'aquesta Cantata. El concert es celebra al teatre Monumental de Mataró, amb la combinació d'altres escoles de Mataró cantant tots a l'hora. A l'escola també fem una petita demostració per Sant Jordi per a tots els alumnes de Primària.

Fem dansa	
Objectiu	Potenciar la dansa al cicle mitjà de Primària en un entorn cooperatiu amb els altres centres de la ciutat com a motor per introduir el treball de dansa a tot el centre. Col·laborar en la interacció i relació dels joves a través del moviment. Millorar les competències expressives de l'alumnat.
Descripció	Aquesta activitat formativa s'estructura en 4 fases: - 1a Fase: Sessió de formació on es repassen danses anteriors per poder-les treballar al centre. - 2a fase: dues sessions de formació amb un expert durant el primer trimestre adreçades als mestres que portaran a terme l'activitat en el centre. Es facilita la documentació amb la descripció de les propostes i les gravacions de les músiques. L'enregistrament en vídeo de la segona sessió

	<p>també es posa a disposició del professorat perquè pugui treballar en la 3a fase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3a fase: Treball dels mestres amb els nens a la pròpia escola i en xarxa amb els formadors i els altres participants. - 4a fase: Mostra conjunta amb tots els centres educatius participants en un espai públic de la ciutat als voltats del dia Internacional de la dansa.
--	--

Aualé	
Objectiu	<p>Fomentar els valors positius de la interculturalitat.</p> <p>Alimentar valors positius del joc: cooperació i cohesió del grup, reflexió.</p> <p>Fomentar la participació ciutadana i els valors integradors.</p>
Descripció	<p>Des de l'escola es promou el joc de l'Aualé a l'hora d'Educació Física a sisè de Primària. És una activitat que des dels serveis d'Igualtat i Ciutadania i la Direcció d'Esports de l'Ajuntament de Mataró es contemplen diferents projectes relacionats amb sensibilització dins la diversitat sociocultural que ha suposat l'arribada de persones d'arreu del món a la ciutat de Mataró. Aquest projecte de <i>juguem a l'Aualé</i> s'inclou dins l'àmbit socioeducatiu i esportiu.</p> <p>L'Aualé és un membre de la gran família de jocs de mancala (jocs de taula), que es juga tradicionalment al nord del Golf de Guinea, des del Camerun fins al Senegal, amb petites variants locals. És un joc bàsicament de descoberta d'estratègies i d'aplicació de càlcul mental que desvetlla les emocions a petits i grans. A més a més, és un bon mitjà d'apropament a altres cultures. A la vegada es treballa la igualtat d'oportunitats, la cohesió a l'aula i la cooperació.</p>

Participació en la cantada de Nades a TV Mataró	
Objectiu	<p>Adquirir uns bons hàbits de comportament per qualsevol actuació o espectacle en directe.</p> <p>Aprofitar el fet musical per educar en valors i en la sensibilitat.</p>
Descripció	<p>Cada any un curs de Primària participa a la cantada de Nades que fa TV Mataró per a totes les escoles. Es prepara una cançó conjunta pels dos grups de Primària. El vídeo surt a TV Mataró el mes de desembre.</p>

Anar a cantar Nades a la Residència d'avis.	
Objectiu	<p>Conèixer la importància de convida una estona amb la gent gran.</p> <p>Mostrar actituds de respecte envers les persones de la tercera edat.</p> <p>Implicar l'alumnat en l'entorn proper.</p>

	Prendre consciència de la necessitat de fer aportacions personals a la vida col·lectiva, participant i col·laborant amb els altres.
Descripció	Des de l'escola els alumnes de Cicle Superior, acompanyats pels professors van caminant a la residència Vora Mar. Una vegada a la residència els alumnes es separen per cursos, i van a dues sales diferents, on canten més o menys 4 nades preparades des de l'escola. Prèviament, en una tutoria els alumnes preparen un postal de Nadal per poder entregar als avis. Com a cloenda la residència ofereix begudes i un mini aperitiu als nens.

Esquiada	
Objectiu	Fomentar l'autonomia personal l'autoconeixement i la manifestació de tots els vessants de la personalitat dels alumnes. Afavorir la cohesió del grup i el treball cooperatiu. Coeducar per fer possible el respecte a la diversitat del grup per tal de poder conviure en harmonia. Transmetre valors socials com ara el respecte per l'entorn físic (paisatge, persones, animals, instal·lacions).
Descripció	Els alumnes de tercer a sisè de Primària fan una setmana d'esquí a finals de gener a la Masella. Es fan grups en funció del nivell d'esquí, això facilita la convivència dels alumnes per internivells, ja que no tots tenen el mateix nivell d'esquí. Es fan diverses activitats com ara la bolera i gimcana (on es barregen alumnes de dos cursos) i per altra banda, el cinema i la discoteca (aquesta activitat la fan els quatre cursos junts).

Jornades esportives	
Objectiu	Fomentar la convivència en un ambient distès. Promoure la pràctica de l'activitat física i esportiva saludable i sense riscos
Descripció	Jornada esportiva organitzada pel professorat d'Educació Física i coordinada pels alumnes de 2BAT, que actúen de capitans d'equips formats per alumnes de 1ESO fins 2BAT.

Jornada científica	
Objectiu	Gaudir, investigar i realitzar experiments de diferents temes compartint l'experiència amb els alumnes més grans.
Descripció	Els alumnes de cicle superior expliquen i porten a terme els experiments amb els alumnes de cicle inicial i els alumnes de cicle mitjà. A cada aula hi ha tres experiments, i els alumnes van fent rotacions. Una vegada que els dos experiments han arribat al final, dos alumnes de cada classe de Cicle Superior acompanyen els alumnes més petits a fer un canvi d'aula, per fer

	<p>més experiments. Es treballa en dues franges horàries, una abans del pati i una després del pati, d'aquesta manera, tots els alumnes poden realitzar els sis experiments proposats.</p> <p>La realització dels experiments per part dels alumnes implica la preparació i l'elecció dels mateixos amb el suport del professor de Science a Primària. Els alumnes de 1BAT organitzen activitats pels alumnes de 1ESO fins 4ESO. El tema anual de les jornades el decideix, per consens, el professorat de ciències de Secundària.</p>
--	--

Castanyada	
Objectiu	<p>Integrar la festa de la castanyada com a pròpia de la nostra cultura.</p> <p>Compartir una festa tradicional amb totes les etapes.</p> <p>Afavorir la cohesió de grups internivells.</p> <p>Desenvolupar habilitats socials.</p>
Descripció	<p>A cada etapa es fan diverses activitats internivells com ara els alumnes d'ESO reparteixen castanyes als alumnes de primària per poder-les menjar. Els alumnes d'ESO preparen una gimcana pels nens de Primària. Els alumnes de Primària que hi participen estan barrejats per cicles.</p>

Santa Cecília	
Objectiu	<p>Respectar el torn dels companys i companyes.</p> <p>Gaudir de les danses amb els companys.</p> <p>Millorar l'aprenentatge i la connexió entre l'alumnat i el professorat.</p>
Descripció	<p>Cada classe realitza una dansa tradicional catalana o d'arreu del món per celebrar Santa Cecília la patrona de la música. Es realitza en el pati de Cicle Superior, després del pati, és a dir, d'11.15 a 13:00.</p> <p>El professorat també es prepara una dansa per compartir amb els alumnes.</p> <p>Els alumnes o el professorat llegeixen un text introductori de cada dansa.</p>

Marató TV3	
Objectiu	<p>Sensibilitzar als alumnes en les malalties de la nostra època.</p> <p>Aprendre a ser solidaris amb la gent que està passant alguna malaltia.</p>
Descripció	<p>L'Escola participat cada any, de forma activa, en la Marató de TV3.</p> <p>En totes les edicions, l'escola organitza diverses activitats al voltant del temàtica corresponent. Les activitats a Primària s'inicien a la sessió de tutoria explicant breument en què consisteix la Marató de TV3 i es fa una breu explicació de la temàtica concreta. Els alumnes preparen un petit detall que s'emporten a casa aquell mateix dia.</p> <p>Tots els alumnes de Primària decoren un sobre que retornen amb una aportació econòmica voluntària quinze dies abans de la Marató. La</p>

	recollida de l'aportació es fa a Secretaria. En funció de l'any es fa alguna activitat conjunta al pati de Primària (logo de l'escola o de la malaltia).
--	--

Santa Llúcia	
Objectiu	Col·laborar amb els altres per millorar la sensibilitat musical. Educar la sensibilitat musical vers cançons d'altres cultures. Ser conscient del treball en equip que suposa el fet de cantar en un grup
Descripció	Per donar la benvinguda a les festes de Nadal es decora l'entrada de l'escola de l'edifici de Primària i els suros de la planta baixa i primera planta amb elements preparats pels alumnes. Cada tutor treballa la cançó de Nadal des de tutoria. Per concloure la benvinguda a les festes Nadalenques els alumnes van a la Sala d'actes de Batxillerat, primer els grups A i després els grups B (internivells) per cantar la cançó de Nadal que han preparat. Finalment comparteixen tots els grups una cançó conjunta que han preparat tots els grups des de Música.

DENIP a Primària	
Objectiu	Conèixer i adquirir els principis de justícia, igualtat, solidaritat, pau i respecte.
Descripció	Els alumnes de Primària que estan a l'escola i no van a l'esquiada fan alguna activitat relacionada amb la PAU. Fer un dibuix, elaborar un mural, cantar una cançó, fer un vídeo, etc. El dia 30 de gener (dia de la Pau) es fa una lectura del manifest que ens fa arribar l'Ajuntament de Mataró al pati de Primària.

Sant Jordi: Biblioteca a cel obert 3r / Infantil	
Objectiu	Afavorir la cohesió de grups internivells. Desenvolupar habilitats socials.
Descripció	La setmana de Sant Jordi els alumnes de Cicle Mitjà van al pati d'Infantil a fer la lectura de contes a cel obert. L'experiència és molt enriquidora pels nens, tant grans com petits. Els petits gaudeixen de la lectura que els fa l'alumne més gran. Els petits escullen els llibres que volen que els llegeixin.

Padrins lectors Cicle superior amb Cicle Inicial	
Objectiu	Adquirir el compromís de vetllar per l'aprenentatge de lectura del seu fillol. Afavorir la relació entre diferents nivells.

	Inclusió de tot l'alumnat. Fomentar la responsabilitat dels grans vers els petits i el respecte mutu.
Descripció	<p>Aquest projecte es du a terme mitjançant la col·laboració dels alumnes de sisè amb els alumnes de primer de Primària i els de cinquè amb els de segon. Cada nen de Cicle Superior és padri o padrina d'un alumne de Cicle Inicial. És una activitat que es realitza cada tres setmanes dins l'aula. Els grans ajuden als petits en el procés d'aprenentatge de la lectura, mitjançant la lectura d'un conte. Es treballa l'entonació en la lectura, l'agilitat, la comprensió del vocabulari i del contingut.</p> <p>Seguint la tradició de Sant Jordi de regalar un llibre o una rosa, els padrins (alumnes de sisè) regalen als fillols (alumnes de primer) algun detall (punt de llibre, joc,...).</p> <p>Es crea una relació d'amistat entre les parelles i sobretot els grans poden arribar a valorar l'esforç que ha de fer un nen de sis o set anys per aprendre a llegir correctament.</p>

Acció tutorial	
Objectiu	Fomentar l'ús d'eines perquè els alumnes puguin resoldre les situacions. Desenvolupar habilitats socials.
Descripció	Un cop per setmana el tutor responsable del grup porta a terme accions encaminades a assolir els objectius del PAT del curs per tal de dinamitzar la vida socioafectiva del grup classe.

Activitats de Participació a l'aula: Xerrades i Tallers	
Objectiu	Recolzar l'acció tutorial amb participació d'agents externs, fent xerrades i tallers diversos
Descripció	<p>Es realitzen diferents xerrades i tallers segons els interessos de cada nivell i es desenvolupen majoritàriament en l'àmbit de la tutoria.</p> <p>1r ESO: Alcohol i Societat; Internet Segura.</p> <p>2n ESO: Bullying; Taller dels Rumors.</p> <p>3r ESO: Alcohol i Societat II; Prevenir es viure</p> <p>4t ESO: Drogues, Alcohol i Conducció; Taller Sexualitat.</p> <p>1r ESO: Ments Despertes</p> <p>2n BATX: Vivències d'una invident</p>

Activitats de Participació a l'aula: Programa Salut i Escola	
Objectiu	Millorar la salut dels adolescents. Prevenió de les situacions de risc i atenció precoç per als problemes de salut mental, afectiva i sexual, el consum de drogues, alcohol i tabac.
Descripció	Una infermera de l'àmbit de salut comunitària atén als alumnes que voluntàriament volen anar una vegada al mes.

Activitats de Participació a l'aula: Programa Orientació	
Objectiu	Donar eines i fonaments per fer una bona tria de les opcions futures al final de les etapes d'ESO i Batxillerat. Identificar els condicionants personals que faciliten i dificulten la tria Conèixer les diferents opcions d'estudis disponibles en finalitzar l'etapa educativa, facilitant s fonts d'informació actualitzades
Descripció	Amb l'ajut d'una empresa externa es fa, per 4t ESO i 2n Batxillerat, una xerrada orientadora, un taller d'autoconeixement i un aula mòbil de cerca d'informació.

Activitats de Participació a l'aula: Jornades Professionals	
Objectiu	Mostrar una visió real de les diferents sortides professionals. Resoldre possibles dubtes existents per fer una tria més encertada dels estudis vinents.
Descripció	Es realitzen dues tardes de taules rodones amb diferents professionals, segons demanda de l'alumnat.

Activitats de Participació al Centre: Nadal lúdic-esportiu	
Objectiu	Fomentar la convivència entre tots els cursos d'ESO i BATX en un ambient distès. Promoure la pràctica de l'activitat física i esportiva saludable i sense riscs.
Descripció	Es tracta d'una jornada esportiva organitzada pel professorat d'Educació física juntament amb els alumnes de BATX. És una activitat internivells, els equips estan formats per alumnes des de 1r d'ESO a BATX.

Activitats de Participació al Centre: DENIP a l'ESO	
Objectiu	Conèixer i adquirir els principis de justícia, igualtat, solidaritat, pau i respecte.
Descripció	Els alumnes de la matèria optativa de música de 4t d'ESO organitzen un conjunt de representacions per fer conscients a la resta d'alumnat des les injustícies presents, i de la necessitat de combatre-les. Finalment es llegeix un manifest.

Activitats de Participació al Centre: Carnestoltes	
Objectiu	Compartir una activitat dels alumnes amb les famílies. Afavorir la relació de les famílies amb l'escola. Afavorir la cohesió de grups interetapes.
Descripció	Els alumnes participen de manera voluntària a la rua de Carnaval que es fa pels carrers de la urbanització de l'escola. A la tarda, els alumnes de 1r i 2n d'ESO preparen un Talent Show per als alumnes de Cicle Superior d'EP.

Activitats de Participació al Centre: Jornades Científiques a Secundària	
Objectiu	Gaudir, investigar i realitzar experiments de diferents temes. Afavorir la cohesió de grups interetapes.
Descripció	Els alumnes de 1r BATX preparen diferents tallers relacionats amb una temàtica científica concreta escollida, per consens, pel professorat de ciències de Secundària. Els alumnes de 1r/2n i 3r/4t els realitzen en grups de 10, repartits entre dos torns.

Activitats de Participació al Centre: English Day	
Objectiu	Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa. Afavorir la cohesió dels grups interetapes. Mostrar respecte vers altres cultures i llengües.
Descripció	Un cop l'any el Departament d'Anglès celebra l'"English Time". Es realitzen activitats en anglès durant tot el dia en diferents blocs segons el cicle. Les activitats tenen relació amb altres activitats que els alumnes han dut a terme durant el curs acadèmic. És un espai per poder mostrar i compartir les activitats amb les diferents classes de diferents cursos. A cada curs hi ha un professor d'anglès per assegurar l'aprenentatge de la llengua.

Activitats de Participació al Centre: Sant Jordi	
Objectiu	Integrar la festa de Sant Jordi com a pròpia de la nostra cultura. Fomentar el gust per la lectura i l'escriptura
Descripció	Els alumnes d'ESO fan una sortida al centre de Mataró per a poder visitar les diferents paradetes i adquirir llibres i roses. Per la tarda es celebra el tradicional Certamen de Premis Literaris amb els treballs entregats pels alumnes. L'acte l'organitzen els alumnes de 3r d'ESO.

Activitats de Participació al Centre: Festa Primavera	
Objectiu	Organitzar un matí d'activitats per a tots els nivells, i per a tots els membres integrants de la comunitat educativa. Fomentar la relació de tots els membres de la comunitat educativa.
Descripció	Cada any els alumnes, tutors i famílies de 3r d'ESO preparen amb col·laboració amb la resta de professorat de l'escola la Festa de Primavera. Es fa en un dia no laborable i es presenten diverses activitats de tipus lúdic pels alumnes de l'escola. També es realitzen algunes actuacions dels propis alumnes per gaudir un dia família-escola.

Activitats de Participació al Centre: Sortida lúdica final de curs	
Objectiu	Fomentar la convivència els cursos d'ESO en un ambient distès.

Descripció	Els cursos de 1r/2n i 3r/4t fan una sortida a un parc aquàtic per acomiadar el curs.
------------	--

Activitats de Participació al Centre: Festival Final de Curs	
Objectiu	Fomentar la convivència els cursos d'ESO en un ambient distès. Mostrar les habilitats i capacitats artístiques dels alumnes i fer-les visibles a la resta de companys.
Descripció	Els alumnes d'ESO elaboren un Festival de Fi de curs amb l'ajuda del professor de música. Es preparen bàsicament balls i actuacions musicals.

Activitats de Participació al Centre: Comiats de curs	
Objectiu	Acomiadar els alumnes, que marxen de l'escola o continuaran el curs vinent, abans de les vacances d'estiu. Fomentar la bona relació entre els membres de la comunitat educativa.
Descripció	Als cursos d'ESO i 1r BATX es fan diferents esmorzars, aperitius o berenerars a mesura que els cursos acaben les classes. Amb 2n BATX es realitza l'acte de graduació i un pica-pica posterior amb les famílies i el professorat assistent.

Activitats de Participació al Centre Interetapes	
Objectiu	Afavorir la relació entre alumnes i grups de diferents etapes.
Descripció	Les activitats han estat descrites en les etapes anteriors: <ul style="list-style-type: none"> - Padrinatge en anglès 4t ESO/Infantil - Servei comunitari 3r ESO/Infantil - Easter Egg Hunt 2n ESO/Infantil - Concert Santa Cecília 4t ESO/Infantil - Activitats de la matèria "Projectes TTV" d'ESO amb Infantil i Primària

Activitats de Participació a l'Entorn: Treball de Síntesi	
Objectiu	Fomentar l'autonomia personal i l'autoconeixement de l'alumne. Afavorir la cohesió del grup, el treball cooperatiu i el respecte a la diversitat del grup. Transmetre valors socials i mediambientals.
Descripció	Els alumnes del 1r cicle d'ESO (1r-2n-3r) realitzaran el TdS fora de l'escola. Es treballaran conceptes de territori, mediambientals i històrics.

Activitats de Participació a l'Entorn: Sortides de cohesió i tutoria	
Objectiu	Fomentar l'autonomia personal i l'autoconeixement de l'alumne. Afavorir la cohesió del grup i el respecte a la diversitat del grup. Transmetre valors socials i mediambientals.

Descripció	Els grups de 2n i 3r d'ESO realitzen sortides al Parc natural del Montseny, Les Agudes i Turó de l'Home (2n) i Matagalls (3r).
------------	--

Activitats de Participació a l'Entorn: Viatges final d'etapa	
Objectiu	Fomentar l'autonomia personal i l'autoconeixement de l'alumne. Afavorir la cohesió del grup i el respecte a la diversitat del grup. Promoure el gust per l'art i la història.
Descripció	Els alumnes de 4t d'ESO realitzen el viatge final d'etapa a Itàlia (Venècia-Florència- Roma) i els alumnes de 2n de BATX visiten la ciutat de Paris.

COL·LECTIU DIANA: Famílies.

Xarxa de delegats de grup	
Objectiu	Millorar la comunicació entre les famílies i l'escola.
Descripció	A cada curs hi ha dos delegats (pare / mare) , un del grup A i un del grup B. Aquests representen al col·lectiu de famílies de cada grup. Aquests delegats fan d'enllaç amb les famílies-tutors, famílies-AMIPA, i famílies-direcció.

Jornada d'aules obertes per les famílies	
Objectiu	Donar importància a la participació directa de les famílies en la vida escolar.
Descripció	Un dia al curs les famílies poden participar a les aules de les dinàmiques d'aprenentatge generades pel grup del seu fill.

Dia dels avis	
Objectiu	Valorar la participació dels avis en la transmissió de valors essencial.
Descripció	Els avis voluntaris poden proposar una activitat al grup del seu net, que hi participarà de manera activa. A la tarda, es farà una ball d'agraïment a tots els avis.

Festes tradicionals de l'escola: Nadal, Carnaval i festa de la primavera.	
Objectiu	Compartir la tradició festiva catalana i escolar amb totes les famílies del centre
Descripció	El centre s'obre, en diferent formats, per acollir les famílies i fer-les participants de diferents activitats educatives i lúdiques a l'escola.

Xarxa de delegats de grup	
---------------------------	--

Objectiu	Millorar la comunicació entre les famílies i l'escola.
Descripció	A cada curs hi ha dos delegats (pare / mare) , un del grup A i un del grup B. Aquests representen al col·lectiu de famílies de cada grup. Aquests delegats fan d'enllaç amb les famílies-tutors, famílies-AMIPA, i famílies-direcció.

Festa de primavera	
Objectiu	Aportar noves idees, per aconseguir que la Festa Primavera integrin els valors pedagògics, que són eixos del PAT: respecte, treball col·laboratiu, hàbits saludables, autoexigència i autoavaluació. Desenvolupar la festa integrant totes les etapes de l'escola, per aconseguir una festa de tots i per tots. Desenvolupar un projecte amb un equip de treball format per un grup heterogeni: pares, mestres i alumnes. Aconseguir els objectius anteriors mantenint i integrant algunes activitats tradicionals de la Festa, (corsa, activitats extraescolars, exposicions d'alumnes...), que formen part de la identitat de la mateixa Festa.
Descripció	Cada any els alumnes, tutors i famílies de 3r d'ESO preparen amb col·laboració amb la resta de professorat de l'escola la Festa de Primavera. Es fa en un dia no laborable i es presenten diverses activitats de tipus lúdic pels alumnes de l'escola. També es realitzen algunes actuacions dels propis alumnes per gaudir un dia família-escola.

Banc de Sang	
Objectiu	Familiaritzar-se amb el procés de donació de sang i interioritzar-ho com un hàbit de participació social.
Descripció	Es convida a les famílies a donar sang el dia de la festa de primavera mitjançant el projecte del Banc de sang que han treballat els alumnes de 4t de primària prèviament a aquest dia.

Festa de Carnestoltes	
Objectiu	Compartir una activitat dels alumnes amb les famílies. Afavorir la relació de les famílies amb l'escola.
Descripció	Els alumnes conviden a les famílies a participar de la rua de Carnaval que es fa pels carrers de la urbanització de l'escola per veure la desfilada de disfresses que han elaborat.

Aules obertes	
Objectiu	Donar a conèixer l'escola a noves famílies i alumnes.
Descripció	A l'escola es fan un parell de dies d'aules obertes. Una amb alumnes on es veu de manera vivencial com treballen els alumnes a l'escola i l'altra sense alumnes on s'exposen les diferents activitats que es fan. Els dos dies s'explica el projecte educatiu del centre i les metodologies emprades a cada etapa.

Festa de Graduació	
Objectiu	Homenatjar la trajectòria acadèmica i personal de l'alumnat que finalitza els estudis de Batxillerat a l'escola.
Descripció	Les famílies de BAT2, amb la col·laboració del personal de l'escola, organitzen aquest acte el mes de maig que consta d'un acte institucional i unes activitats més lúdiques.

COL·LECTIU DIANA: Professionals.

Sessió de cohesió a l'inici i/o al final del curs.	
Objectiu	Millora la cohesió de l'equip de mestres
Descripció	Cada curs es realitzarà una sessió o dinàmica diferent amb els mestres d'Infantil.

Dinamització de les reunions de claustre docents	
Objectiu	Promoure la participació de tots els docents en el debat i la reflexió pedagògics i també en qüestions d'àmbit organitzatiu.
Descripció	Es dinamitza una reunió setmanal d'una hora de durada per a cadascuna de les etapes en què, a partir d'una ordre del dia prèviament comunicada als membres de cada claustre, es debat i es reflexiona sobre qüestions pedagògiques i organitzatives que afecten els alumnes i a la institució.

Formació conjunta no lligada a l'àmbit pedagògic	
Objectiu	Adquirir competències relacionals dintre de la gestió de grup
Descripció	Es realitzarà una formació específica sobre alguna capacitat o competència no pedagògica que ajudi els mestres en les seves tasques i convivència

Dansa de Santa Cecília	
Objectiu	Gaudir de les danses amb els companys. Compartir un espai distès amb els companys.
Descripció	El professorat dedica una sessió del migdia a preparar una dansa per ballar amb els alumnes el dia de Santa Cecília.

5.3 La prevenció dels conflictes

ÀMBIT D'ACTUACIÓ	COL·LECTIU DIANA	ACTUACIONS QUE ES DUEN A TERME O QUE TENIM INTENCIÓ DE DUR A TERME	
<p>Prevenció de conflictes</p>	<p>Alumnes</p>	<p>EINF</p>	<p>Acció docent Diversificació d'elements de joc al pati.</p>
		<p>EPRI</p>	<p>PAT: Acció tutorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maleta mengem bé fem salut. • Taller xerrada de sexualitat (assetjament) • Educació Viària: l'usuari del transport públic, la via pública... • Projecte Kit caixa "valors" • Banc de sang <p>Sociogrames. Redistribució de grups. Educació emocional CI Tests psicotècnics Servei suport DOIP. Disseny d'horaris: desdoblaments, atencions individualitzades. Puntualitat ordre i neteja. Espai esbarjo: un dia sense pilota. Detecció prematura i comunicació amb les famílies d'actituds o conductes conflictives en el moment de la preavaluació.</p>
		<p>SEC</p>	<p>PAT: Acció docent: incidint en el respecte, empatia, escolta activa, rol dins del grup, presa de decisions... Xerrada Internet Segura (prevenció assetjament virtual) Xerrada prevenció del bullying Projecte Servei Comunitari: el pati un lloc per aprendre i ensenyar.</p>
		<p>PAS</p>	<p>En cas que es presenciï algun conflicte, actuar i/o avisar el professional adient. Evitar que el conflicte es faci més gran, parlant amb ells.</p>

		<p>ESPAI MIGDIA</p> <p>Acció de l'equip de monitoratge. <i>La prevenció de conflictes es treballa a través de dos àmbits: crear un context a partir d'unes bases pedagògiques molt clares on es reflecteix el context de relació amb unes normes conegudes i compartides per tot l'equip de monitoratge que conviu amb els infants al migdia.</i></p> <p><i>I amb el projecte lliure – lliure que ensenya a l'infant a decidir què fer en funció del propi estat d'ànim i de les necessitats de cada moment. D'aquesta manera quan l'infant escull, el nivell de conflicte propi i grupal baixa ja que tothom està fent allò que vol i necessita fer en funció dels recursos que hi ha.</i></p>
	Famílies	<p>PAS</p> <p>Quan es preveu que un conflicte pot generar-ne de nous o fer-se més gran, trucar a la família per tal d'exposar la situació.</p> <p>Mantenir una actitud positiva en tot moment.</p>

ÀMBIT: Prevenció de conflictes.

COL·LECTIU DIANA: Alumnes.

Acció docent i tutorial	
Objectiu	Anticipar els conflictes que puguin sorgir i donar les eines de relació entre iguals adequades
Descripció	La presència, observació i el tracte diari del l'equip de mestres té com a objectiu establir un marc de relació entre iguals basat en el respecte i l'educació.

Diversificació d'elements de joc al pati	
Objectiu	Produir diferents contextos de relació entre iguals.

Descripció	El pati s'ha dotat amb taules, cuines i jocs d'equilibris per facilitar que els infants es relacionin entre ells fent diferents activitats de joc.
------------	--

PAT	
Objectiu	<p>Contribuir en el benestar físic i mental dels nostres alumnes.</p> <p>Desenvolupar actituds positives i responsables davant la sexualitat.</p> <p>Reconèixer els rols sexuals i identificar els estereotips de gènere.</p> <p>Millorar el coneixement que els nens tenen d'ells mateixos i incrementar l'autoestima.</p> <p>Millorar la connexió i la comprensió dels altres.</p> <p>Ajudar als alumnes a prendre decisions d'una manera responsable i coherent amb els valors que tenen i promoure la reflexió sobre tipus de responsabilitats que hi ha.</p>
Descripció	<p>a) Maleta mengem bé: Fem salut</p> <p>És una maleta pedagògica per treballar l'alimentació i l'activitat física a l'aula.</p> <p>b) Taller de sexualitat.</p> <p>És una activitat que complementa el treball curricular, fet per una infermera de la salut pública. Abans de la xerrada els alumnes han de realitzar una enquesta prèvia. A partir dels resultats i a través de jocs i un power point, la infermera dissenya l'activitat que durà a terme (90 minuts), parlant dels canvis fisiològics (anatomia i fisiologia aparell reproductor), psicològics (autoestima) i socials, a la pubertat. A la sessió també es tracta el concepte i les funcions de la sexualitat en les diferents etapes de la vida.</p> <p>d) Projecte Kit Caixa "Valors"</p> <p>KITCAIXA VALORS és un recurs que facilita eines per treballar l'educació dels valors ètics i socials. L'objectiu principal és proporcionar recursos atractius, motivadors i senzills per a desenvolupar activitats que potenciïn el creixement socioemocional i en valors dels alumnes. Les activitats s'ordenen a través de tres kits independents que contenen materials pensats per ajudar a dinamitzar propostes ben definides i fàcils d'aplicar en un grup classe.</p> <p>Els tres kits són:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identitat · Convivència · Responsabilitat <p>Programes específics a Secundària sobre prevenció de conflictes i gestió emocional de les relacions socials.</p>

Sociogrames (Formació de grups de forma equilibrada).	
Objectiu	Mesurar les relacions que s'estableixen entre els alumnes. Redistribuir els grups per tal d'evitar conflictes.
Descripció	<p>A cada curs de Primària el tercer trimestre es passa un sociograma per tal d'establir un mapa relacional del grup classe, per detectar alumnes que queden aïllats del grup, alumnes amb bones habilitats socials, etc. per poder utilitzar aquesta informació per formar nous grups. S'intenta configurar aquests nous grups per augmentar la capacitat de relacionar-se, l'enriquiment que comporta l'obertura als altres, trencar rols negatius, etc.</p> <p>El sistema de barreges per grups es fa cada dos anys a finals de 2n, a finals de 4t i a finals de 6è.</p> <p>S'intenta crear dos grups el més homogenis possible seguint els criteris que s'exposen a continuació:</p> <p>Número de nens i nenes.</p> <p>Necessitats educatives (dislèxia, TDAH, altes capacitats)</p> <p>Dictamens.</p> <p>Nivell d'aprenentatge.</p> <p>Es garanteix a l'alumnat que passa al nou grup la companyia d'alguna de les seves amistats actuals a menys que hi hagi algun motiu important pel qual això no sigui convenient. Si es dona el cas es parla amb la família.^[1]</p>

Educació emocional	
Objectiu	<p>Conèixer, identificar, expressar, gestionar i regular les emocions per evitar conflictes.</p> <p>Empoderar els nostres alumnes en les relacions socioemocionals.</p> <p>Identificar els sentiments i les emocions dels altres.</p>
Descripció	<p>A cada curs de Primària es treballa una hora quinzenalment una sessió d'educació emocional. Cada curs té un fil conductor diferent i un objectiu diferent (conèixer, identificar, expressar, gestionar, etc). Les sessions es duen a terme des d'àrees diferents amb el suport del departament psicopedagògic. Es treballa l'autoestima, la consciència emocional, la regulació i les habilitats socioemocionals. Tots els objectius i activitats queden recollits en el Projecte d'Educació Emocional.</p>

Tests psicotècnics	
Objectiu	Conèixer les habilitats i els punts febles dels nostres alumnes.
Descripció	Aplicació d'una bateria de proves a 3r i a 6è d'atenció, habilitats cognitives i comprensió lectora.

Servei suport DOIP	
Objectiu	Conèixer les necessitats dels nostres alumnes.
Descripció	Des del DOIP es fan valoracions individuals i seguiments per tal de treballar les necessitats i evitar possibles conflictes.

Disseny d'horaris: desdoblaments, atencions individualitzades.	
Objectiu	Aconseguir un equilibri setmanal d'activitats per tal d'afavorir al màxim el creixement personal i cognitiu de cada un dels alumnes.
Descripció	Els horaris s'estableixen de manera que l'alumne pugui gaudir diàriament de diverses àrees. S'intenta organitzar l'horari de la següent manera: àrees instrumentals a primeres hores, coneixement del medi després del pati i a la tarda complementàries.

Puntualitat, ordre i neteja.	
Objectiu	Obtenir un bon ambient de treball.
Descripció	Des de tutoria es vetlla perquè l'alumnat arribi puntual a les classes, es vetlla per l'ordre i la neteja dels espais i pel respecte al material i instal·lacions de l'escola.

Espai esbarjo: un dia sense pilota.	
Objectiu	Aprendre a relacionar-se amb els companys en jocs diversos.
Descripció	Cada curs de cicle mitjà i cicle superior té un dia assignat sense pilota per tal de potenciar la interacció dels nostres alumnes amb altres jocs.

Xerrades específiques a l'ESO	
Objectiu	Conscienciar els alumnes d'ESO sobre diferents qüestions que els afecten en el seu dia a dia o bé en el futur.
Descripció	Sexualitat i afectivitat. Alcohol i drogues. Internet segura.

5.4 La detecció dels conflictes

ÀMBIT D'ACTUACIÓ	COL-LECTIU DIANA	ACTUACIONS QUE ES DUEN A TERME O QUE TENIM INTENCIÓ DE DUR A TERME	
Detecció de conflictes	Alumnes	EINF	Acció docent Projecte de mediadors de pati Graella d'observació de joc al pati
		EPRI	Observació directa a l'aula Observació directa al pati i espai migdia. Acció tutorial Enquesta sobre el clima escolar: sociogrames. Entrevistes amb les famílies. Programes de padrins. Servei suport del DOIP.
		SEC	Observació directa a l'aula Observació directa al pati i espai migdia. Acció tutorial Entrevistes tutors-alumnes. Entrevistes amb les famílies. Observació entre iguals: acció dels delegats Seguiment dels partes d'incidència. Servei suport del DOIP.
		PAS	En cas que es presenciï algun conflicte (situació més habitual a les entrades i sortides de classe), actuar i/o avisar el professional corresponent. Observar l'entorn per assegurar-nos, de forma preventiva, que l'activitat escolar es desenvolupa amb normalitat. En cas de detectar conflictes, acostar-nos per mirar d'evitar mals majors.
		ESPAI MIGDIA	Acció de l'equip de monitoratge. <i>El monitor té una relació de proximitat amb cada infant esdevenint un referent. A més, té una funció dinamitzadora en els diferents espais fet que permet detectar amb anticipació en els</i>

			<i>infants que poden desencadenar en situacions conflictives.</i>
	Famílies	PAS	Davant d'alguna possible mostra de disconformitat, hi parlarem, baixant sempre el to de crispació i mirant de trobar una solució. En cas que no se'ls pugui ajudar, adreçar-los a qui correspongui.

ÀMBIT: Detecció de conflictes.
COL·LECTIU DIANA: Alumnes.

Acció docent i tutorial	
Objectiu	Detectar els conflictes que puguin sorgir i donar les eines de relació entre iguals adequades
Descripció	La presència del mestre i de l'equip docent facilitarà la detecció dels conflictes de manera activa entre els mestres fent èmfasi en el respecte i l'educació.

Projecte de mediadors de pati	
Objectiu	Donar eines de detecció i resolució de conflicte entre iguals als infants
Descripció	Un grup reduït i determinat d'infants seran els primers referents a disposició de l'alumnat per resoldre els conflictes que puguin sorgir entre ells.

50

Graella d'observació de joc al pati	
Objectiu	Sistematitzar la documentació pedagògica de les hores de pati
Descripció	Realitzar una eina d'observació de pati gestionable diàriament per l'equip de mestres que permeti observar de quina manera estableixen les dinàmiques de joc els infants.

Observació directa a l'aula.	
Objectiu	Detectar qualsevol tipus de situació de malestar, violència, assetjament, en la relació entre els alumnes.
Descripció	Tant els tutors, com els especialistes i tota la comunitat educativa que es mou a l'entorn del nen observen les relacions que s'estableixen entre els alumnes. Si s'observa qualsevol indicador d'assetjament o de maltractament s'avisarà de seguida al tutor per posar en marxa els mecanismes adients a la situació. Per una banda es treballa amb l'alumne "víctima", amb l'alumne "agressor" i s'informa a les famílies.

Observació directa al pati i espai migdia.	
Objectiu	Detectar qualsevol tipus de situació de malestar, violència, assetjament, en la relació entre els alumnes.
Descripció	<p>Els patis de Primària de l'escola són espais oberts i grans, tot i que cada cicle té un espai limitat. La zona del garrofer i la font pertany a cicle inicial, la primera pista a cicle mitjà i la segona pista a cicle superior. L'objectiu que tenim és que no quedi cap espai sense la vigilància de l'adult. Per aquest motiu tenim dos adults vigilant el pati de cicle inicial i dos el de cicle mitjà i un adult a cicle superior. Durant les estones d'esbarjo es pot observar la conducta social dels alumnes: la participació en el joc, conductes contràries a les normes de convivència, conductes d'exclusió (no deixen jugar algun alumne), etc.</p> <p>En alguns casos també s'observen algunes petites conductes físiques en els alumnes de cicle inicial que encara no dominen les habilitats socials a l'hora de resoldre els conflictes. En canvi ja s'observa una diferència a nivell de cicle mitjà i superior, ja que saben solucionar més els conflictes amb el diàleg. En cas que un conflicte no es resolgui mitjançant el diàleg i un dels alumnes es senti víctima s'avisarà al tutor per treballar aquest conflicte amb els alumnes implicats en el mateix moment que ha passat. Si el conflicte no es pot resoldre en aquell moment s'acorda parlar-ho en un altre moment i si és necessari intervé la coordinadora de cicle. Algunes vegades cal demanar l'ajut de testimonis (alumnes) per acabar d'aclarir els fets.</p>

Acció tutorial	
Objectiu	Fer èmfasi en les conductes contràries a les normes de convivència detectades.
Descripció	El tutor quan observa conductes contràries a les normes de convivència des de la tutoria informa als alumnes i ajuda a reconduir-les.

Enquesta sobre el clima escolar: sociogrames.	
Objectiu	Detectar els alumnes que mostren algun tipus de conflicte.
Descripció	El sociograma que es passa de 1r a sisè de Primària té un apartat que analitza els alumnes que mostren algun tipus d'agressivitat (relacional, verbal o física). També ens mostra els alumnes que reben algun tipus d'agressivitat. Així doncs, amb aquests resultats podem detectar amb quins alumnes hem de treballar per millorar tot el tema relacional tan a nivell de vulnerabilitat com a nivell d'agressor.

Entrevistes amb les famílies	
Objectiu	Informar a les famílies de la relacions socials que estableix el seu fill amb el grup.

Descripció	<p>En el cas de detectar en el sociograma un problema de relació amb els companys es demana entrevista amb la família per comentar com està la situació tant si és de vulnerabilitat com d'agressor. Per altra banda, també les famílies exposen les necessitats que manifesten els alumnes a casa, si es noten assetjats. En aquest cas l'escola contrasta les dues versions, la del fill que explica a casa i la versió de l'escola. Per tal de detectar si hi ha realment assetjament, i s'engega el protocol del departament. Es fa un screening amb els indicadors físics, conductuals, en relació amb l'ús de les eines tecnològiques, emocionals i per part dels companys que proporciona el departament per la detecció.</p>
------------	--

Programes de padrins.	
Objectiu	Donar espais de comunicació entre alumnes.
Descripció	Si els alumnes tenen un conflicte amb algun company a vegades no s'atreveixen a explicar-ho a un adult. El fet de tenir un padrí pot facilitar la comunicació de qualsevol conflicte entre iguals.

Servei de suport del DOIP.	
Objectiu	Donar un espai de comunicació entre un alumne i un responsable del DOIP.
Descripció	Des del DOIP s'ofereix la porta oberta a tots els alumnes que tenen dificultat de relació, així poden accedir al DOIP de manera immediata quan es genera un conflicte abans de fer ells una actuació. És a dir quan un alumne es troba en una situació conflictiva i sap que la seva reacció no serà l'adequada es demana que surti de l'espai conflictiu i vingui a buscar al DOIP, ja que sempre hi ha algun professional. D'aquesta manera es pot analitzar la situació i prendre les decisions adequades.

5.5 La gestió i la resolució dels conflictes

ÀMBIT D'ACTUACIÓ	COL-LECTIU DIANA	ACTUACIONS QUE ES DUEN A TERME O QUE TENIM INTENCIÓ DE DUR A TERME	
Gestió i resolució de conflictes	Alumnes	EINF	Projecte de mediadors de pati Acció docent Reunió amb les famílies
		EPRI	Parlar amb l'alumnat. Recollida de dades Coordinació amb el DOIP Proposta de mediació Espais de diàleg Reunió amb les famílies Aplicació de mesures correctores (NOFC) Informació Consell escolar "comissió de convivència" Informació a Serveis externs.
		SEC	Intervenció a l'aula i individual Recollida de dades Reunió amb les famílies Aplicació de mesures correctores (NOFC) Informació Consell escolar, comissió de convivència. Informació a Serveis externs.
		PAS	En cas que es presenciï algun conflicte, actuar i/o avisar el professional adient. En el supòsit que no hi hagi cap docent ni responsable, intentar fer-los reflexionar sobre la situació generada per tal que en puguin treure alguna cosa positiva.
		ESPAI MIGDIA	Acció de l'equip de monitoratge. <ul style="list-style-type: none"> Resolució emocional dels conflictes: tot el monitoratge està format a partir de les bases teòriques de la resolució emocional dels conflictes. Això vol dir que ens centrem més en les emocions desencadenades pel conflicte que no pas en les accions detonants del mateix.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Empoderament de l'infant: Parlar des del jo sense atacar el tu expressant les pròpies emocions i essent empàtic/a amb els infants.</i> • <i>Restitució: és prioritari donar la possibilitat a l'infant de restituir els danys causats al company/a (ja sigui infant o adult) que no pas en el càstig. D'aquesta manera aconseguir que l'infant es faci responsable de l'impacte del que ha fet, sempre acompanyat de l'adult.</i>
	Famílies	PAS	Després d'un conflicte, parlar amb les famílies per informar-les de la situació i de com hem procedit, per tal que en tinguin la informació més acurada possible.

ÀMBIT: Resolució de conflictes.
COL·LECTIU DIANA: Alumnes.

54

Acció docent i tutorial	
Objectiu	Resoldre els conflictes que puguin sorgir i donar les eines de relació entre iguals adequades
Descripció	La presència del mestre i de l'equip docent facilitarà la resolució dels conflictes de manera activa entre els mestres fent èmfasi en el respecte i l'educació.

Projecte de mediadors de pati	
Objectiu	Donar eines de detecció i resolució de conflicte entre iguals als infants
Descripció	Un grup reduït i determinat d'infant seran els primers referents a disposició de l'alumnat per resoldre els conflictes que puguin sorgir entre ells.

Entrevistes amb les famílies	
Objectiu	Informar a les famílies de la relacions socials que estableix el seu fill amb el grup.
Descripció	Al llarg del curs es fa una reunió amb les famílies amb l'objectiu de posar en comú aquells aspectes de desenvolupament de l'infant més destacables. També es fan reunions sempre que es detecten aspectes importants a valorar conjuntament.

Parlar amb l'alumnat.	
Objectiu	Recollir informació de la situació conflictiva de les dues bandes.
Descripció	Quan es genera un conflicte es demana a les dues parts del conflicte que expliquin la seva versió a l'adult (qualsevol adult responsable del grup en aquell moment). Aleshores es contrasten les dues versions per veure com s'ha generat el conflicte. Es tracta d'aconseguir una sola versió dels fets.

Recollida de dades (Intercanvi d'informació)	
Objectiu	Centralitzar la informació en la figura del tutor i analitzar els fets
Descripció	Els adults faran arribar la informació al tutor de manera oral i de manera escrita per deixar així la constància dels fets. Quan es tenen les dues versions del conflicte, els alumnes amb els tutors es miren les respostes donades pels alumnes i les possibles respostes que es podien donar. Si la situació es repeteix en el temps o és reiterada aleshores s'avisava a la coordinadora de cicle o cap d'estudis o direcció (en funció de la gravetat).

Reunió amb les famílies.	
Objectiu	Informar a les famílies de la situació conflictiva.
Descripció	El tutor, en funció de la gravetat, fa una trucada telefònica o convoca a una trobada a les famílies dels alumnes que han entrat en conflicte per explicar la versió dels fets i les possibles mesures correctores que es poden dur a terme.

Aplicació de mesures correctores (NOFC)	
Objectiu	Prendre consciència de la importància del conflicte.
Descripció	Si la situació conflictiva es repeteix en el temps o és reiterada aleshores s'avisava a la coordinadora de cicle, cap d'estudis o direcció (en funció de la gravetat) i s'apliquen les NOFC de l'escola.

Informació al Consell escolar, comissió de convivència.	
Objectiu	Informar a la comissió de convivència i al Consell escolar.
Descripció	En cas de conductes contràries a les normes de convivència greus el director de l'escola informa al DOIP, a la comissió de convivència i al Consell escolar.

5.1.9. Informació serveis externs.	
Objectiu	Informar als organismes pertinents (EAP, Servei d'atenció al menor).
Descripció	Si la situació conflictiva, s'activen, si es considera necessari, canals de comunicació amb aquests organismes externs.

6. Protocols d'actuació

El nostre projecte de convivència busca facilitar la gestió diària de la comunitat educativa. La Generalitat de Catalunya ofereix uns protocols que serveixen com a base per a aquesta gestió en qualsevol marc escolar. Aquests han de ser els nostres referents sempre que alguna resolució s'escapi de la nostra definició. Abans, però, es presenta, a mode de manual, com s'actua a l'Escola Meritxell en cas de maltractament.

6.1 Protocol d'actuació en casos de maltractament a l'Escola Meritxell

Partint del principi que totes les formes de violència constitueixen una violació dels drets fonamentals i cal aplicar totes les mesures necessàries per erradicar aquestes situacions d'abús entre la nostra comunitat, l'Escola Meritxell estableix el següent protocol per tal de prevenir, detectar i intervenir en casos de maltractament.

Objectius del protocol

1. Informar, formar i sensibilitzar a tots els membres de la comunitat escolar en matèria d'assetjament i donar pautes per identificar aquestes situacions, prevenir-les i evitar que es produeixin.
2. Disposar de l'organització específica i determinar procediments àgils d'intervenció i acompanyament per tal d'atendre i resoldre aquestes situacions amb la màxima celeritat i dins dels terminis que estableixi aquest protocol.
3. Garantir la seguretat i la integritat de les persones afectades. Aplicar en tot moment les mesures que en cada cas siguin adients per protegir les víctimes i agressors per acabar amb l'assetjament i aplicar, si cal, les mesures sancionadores pertinents.
4. Garantir la confidencialitat de les persones afectades.

Conceptes que cal tenir en compte

Diem que hi ha maltractament entre iguals quan un alumne/a pateix de manera repetida i durant un temps prolongat, accions com insults, rebuig social, intimidació psicològica i/o agressivitat física per part d'algun o alguns companys/es amb la consegüent victimització de la persona agredida.

No totes les accions agressives, o fins i tot violentes, constitueixen maltractament; conductes freqüents en els centres escolars com baralles entre iguals, canvis d'amics i ruptures, conductes violentes contra el material o mobiliari escolar, indisciplina, disrupció dins i fora de l'aula, entre d'altres, no tenen per què constituir maltractament.

Perquè existeixi una situació d'assetjament cal que es compleixin les següents condicions:

1. Hi ha una relació de domini-submissió en la que sempre un és l'agressor/a i l'altre la víctima.
2. Les agressions es produeixen durant un temps prolongat i de manera reiterada.
3. L'agressor/a ha de tenir una clara voluntat de fer mal a l'altre/a.

En tot fenomen de maltractament o intimidació es repeteix el següent esquema: existeix una víctima indefensa que és maltractada per un agressor o grup d'agressors que exerceix el seu poder sobre ella. Aquest maltractament es dona en el grup constituint-ne la resta de components del grup en espectadors de l'assetjament. Convé assenyalar que no existeix un perfil únic de víctima ni d'agressor; les víctimes poden ser passives o provocadores i els agressors actius o inductors.

El maltractament entre iguals és afavorit i reforçat gràcies a la "lleï del silenci i de la por" que s'imposa. Les víctimes de maltractament no s'atreveixen a denunciar l'assetjament per por a les represàlies. Tampoc són recolzades pels seus companys que romanen com a espectadors passius, sense atrevir-se a intervenir ni descobrir la situació per por a ser inclosos dins del cercle de victimització i convertir-se també en centre d'agressions, encara que la major part d'ells sentin que haurien d'intervenir.

Tipus d'assetjament	
Assetjament físic	<ul style="list-style-type: none"> • Agressions físiques freqüents (cops de peu, cops de puny, travetes...). • Trenca, desendreça, amaga propietats (roba, material escolar, motxilles). • Arracona a la víctima en llocs concrets (banys, pati, etc).
Assetjament psicològic	<ul style="list-style-type: none"> • Ressalta constantment defectes físics d'un company/a. • Gaudeix burlant-se d'un company/a quan aquest/a participa a classe. • Xantatges econòmics, material i de treball. • Escampa rumors negatius (ús de mòbils, pintades, missatges etc). • Es burla, insulta, fa bromes desagradables a algun company/a. • Fa arribar notes o missatges electrònics insultants o amenaçadors. • Dona contínuament la culpa de les coses que surten malament. • Anomena la víctima amb malnoms.
Assetjament verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Amenaça verbalment de forma pública i privada. • Realitza trucades o missatges agressius o amenaçadors per telèfon. • Mofes, insults, humiliacions i ridiculitzacions en públic. • Realitza gestos obscens cap a alguns companys.
Assetjament social	<ul style="list-style-type: none"> • Rebutja de forma explícita i sistemàtica a alguns companys per treballar en grup.

	<ul style="list-style-type: none"> • Impedeix activament la integració socials de companys. • Fa el buit i ignora a determinades persones. • Predisposa a companys de classe i a altres persones del centre contra a alguns.
Assetjament sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Conductes sexuals no volgudes per la persona receptora. • Comportament verbal, no verbal o físic no desitjat que atenta contra la dignitat d'una persona. • Creació d'un entorn intimidador, hostil, degradant i ofensiu.

Conductes observables en la víctima

Conductes de fugida i evitació	<ul style="list-style-type: none"> • Per arribar o anar-se'n de l'escola, espera a que no hi hagi ningú • Rutes il·lògiques per anar i tornar de l'escola • Evita anar a determinats llocs, classes, falta dies determinats. • Absentisme escolar. Falta injustificadament a classe, especialment a classes d'educació física. Pot arribar a l'abandonament escolar. • Aïllament social evident en patis i a l'hora de mitja pensió, a l'aula i al carrer. • S'està a casa més temps de l'esperat, no sol sortir els caps de setmana • Desgana per estar amb companys i relacionar-se, prefereix està sol/a
Conductes públiques d'inseguretat	<ul style="list-style-type: none"> • Busca la proximitat dels adults, als patis i als llocs comuns de l'escola • Busca "amics" i companys de joc més petits • Presenta una actitud hipervigilant o de recel. • Es situa en llocs de l'aula allunyats de la resta de companys.
Conductes d'angoixa i estat afectiu-emocional	<ul style="list-style-type: none"> • En algun moment plora o demostra dolor físic o psíquic • Tristesa i humor inestable • Irascibilitat i atacs d'ira de manera injustificada. • Li costa controlar-se. • Fingeix trobar-se malament per evitar determinades situacions i entorns • Somatitzacions diverses: pèrdua de gana, vòmits, mals de panxa etc. • Problemes de son, nerviosisme, tics nerviosos. • S'expressa amb dificultat i fins i tot pot quequejar. • Pot manifestar canvis en les pautes de menjar: sovint hi ha disminució de les ganes de menjar i pèrdua de pes. • Mostra poques habilitats socials (especialment assertivitat). • Regressions (descontrol d'esfínters, infantilització, dependència etc)
Conductes problemàtiques	<ul style="list-style-type: none"> • Adopció del rol de "bufó": contínues pallassades i fins i tot provocacions cap a companys. • Agafen diners i objectes de casa per a pagar deutes • Pot amenaçar o agredir altres nens o nenes més petits/es. • Explica històries, diu mentides, fa estranyes justificacions. • Es culpa dels problemes o les dificultats. • S'obsessiona per la seva alçada o pel seu pes, o altres trets físics.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es mostra enfadat, depressiu o frustrat després d'utilitzar l'ordinador (signe de ciberbullying).
Rendiment acadèmic	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra dificultats d'atenció i concentració a les tasques escolars. • Descens del rendiment acadèmic.
Altres indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Amaga l'origen d'algunes trucades telefòniques. • Es queda sense entrepà i fa els deures dels altres. • Presenta marques d'agressió física (roba trencada, marques al cos, etc). • Li falten coses, bolígrafs, calculadores, llibres, etc. • Els seus materials sovint es troben per terra, amagats o trencats. • Rètols o pintades amb insults i amenaces, a l'escola i al seu voltant.
Altres indicadors per part dels companys	<ul style="list-style-type: none"> • Se'n burlen i li fan bromes desagradables, l'insulten, etc. • Li fan arribar notes o missatges electrònics insultants o amenaçadors. • Li donen contínuament la culpa de les coses que surten malament. • No li parlen, l'ignoren. • L'anomenen amb malnoms. • Mai no el conviden a festes o activitats fora de l'escola. • En els jocs d'equip sempre és dels últims en ser triat. • Coaccionen els possibles amics per tal que no interactuin amb ell/a. • Rebutgen seure al seu costat. • Se'n burlen i el/la rebutgen pel seu aspecte físic, per com vesteix, per la seva forma de ser, per la seva orientació sexual...

Circuit de detecció dins l'escola

1. Es detecta un possible cas d'assetjament.
2. S'informa al tutor/a del grup-classe, al DOIP i al o la Cap d'estudis d'etapa (d'ara en endavant anomenada **comissió de seguiment**) del possible cas d'assetjament. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.
3. El o la Cap d'Estudis d'etapa informa al Director Pedagògic de la situació.
4. El Director Pedagògic decideix aplicar el protocol d'intervenció si hi ha un cas d'assetjament real.

Instruments que faciliten la detecció d'una situació d'assetjament:

- Espais:
 - Llocs menys vigilats pels adults (patis, vestidors, lavabos i passadissos).
 - Aula (especialment en moments de canvi de sessió).
 - Sortides, excursions o viatges.
 - Al voltant de l'escola.

- Observadors:
 - Personal docent i d'administració i serveis.
 - Monitoratge d'Espai Migdia.
 - Famílies d'alumnes implicats.
 - Altres alumnes observadors.

Pautes d'intervenció amb les persones

Actuacions envers	
La víctima	<ul style="list-style-type: none"> • Ser prudent en l'aplicació de mesures i en la realització d'accions per no exposar-los davants dels altres. • Evitar tractar públicament a l'aula el cas d'assetjament perquè la víctima no experimenti vergonya ni humiliació. • Observar a la víctima durant tot el procés d'intervenció per mitjà de l'observació directa del professorat i/o de companys solidaris. • Establir reunions individuals amb la víctima i altres companys que afavoreixen la comunicació i la lliure expressió.
L'agressor	<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar que la persona agressora rep l'ajuda necessària ja que cal tenir en compte que pot comportar-se d'aquesta manera per diferents raons: manca d'habilitats socials, està aprenent que les relacions socials es mantenen per situació de domini-submissió. • Realitzar entrevistes individuals per analitzar la situació i les conseqüències per als afectats. Ajudar a prendre decisions de canvi on no es transmeten models coercitius, agressius o amenaçants. • Definir clarament els comportaments que no es toleren establint sancions segons correspongui. • Empatitzar amb la víctima. • Ajudar a vincular-se amb els altres perquè se senti part del grup i de l'entorn. • Aplicar programes de modificació de conducta: conseqüències negatives, reparació i resta.
Els observadors	<ul style="list-style-type: none"> • Definir clarament els comportaments d'intimidació i assetjament que han de ser denunciats. • Analitzar les conseqüències que aquesta mena d'actuacions tenen per a tot el grup. • Definir clarament quins són els rols que els observadors juguen en aquestes situacions. • Ensenyar la diferència entre ser solidari davant de la injustícia i ser xivato. • Desenvolupar l'empatia emocional aprenent a posar-se en el lloc dels altres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ensenyar a demanar ajuda i a superar la por a ser qualificats de xivatos o de convertir-se en víctima. • Garantir la confidencialitat al denunciar situacions d'intimidació.
El grup-classe	<ul style="list-style-type: none"> • Fer saber a l'alumnat que no s'accepta cap mena de situació d'assetjament. • Ensenyar a posar nom a les emocions i a expressar els sentiments. • Crear i afavorir un clima de rebuig als maltractaments de tota mena amb activitats de tutoria • Desenvolupar estratègies d'ajuda entre iguals (mediació) • Afavorir l'establiment de vincles positius entre els alumnes • Fomentar la cohesió grupal amb activitats diverses • Potenciar formes sanes de solidaritat • Afavorir la integració de tots els alumnes a través de treballs cooperatius.
Les famílies	<ul style="list-style-type: none"> • Sol·licitar la col·laboració de totes les famílies afectades. • Mantenir reunions individuals amb les famílies dels alumnes afectats per informar-los de la situació i de les mesures preses. Evitar buscar culpables i tendir a obtenir compromisos. • No s'aconsella tractar aquests temes en reunions generals de famílies. • Ajudar a les famílies a analitzar la situació i donar-los un espai per parlar dels sentiments. • Oferir pautes que ajudin a afrontar de forma adequada la situació dels seu fill/a. • Orientar a les famílies per fomentar el diàleg entre pares i fills. • Mantenir una relació fluida i continuada entre el centre i les famílies amb l'objecte de coordinar la intervenció.

Protocol d'intervenció

Fase 1. Informació del cas

Un cop verificada la informació de totes les parts implicades en el conflicte, es cita les famílies per informar i buscar estratègies comunes, que ens permetin actuar des de l'escola i des de casa, i així augmentar-ne l'eficàcia.

Aquesta comunicació a les famílies es farà tan aviat com cada situació requereixi i és molt important que s'arribin a uns acords que permetin revisar si el conflicte ha quedat resolt o bé cal buscar noves estratègies que ajudin a solucionar-lo.

Informar les famílies afectades i organismes externs:

- Citar i rebre la família i alumne/a víctima en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat perquè la família denunciï els fets a l'estament corresponent.

- Citar i rebre a la família i a l'alumne/a agressor/a en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat que l'altra família denunciï els fets a l'estament corresponent, se sol·licitarà la col·laboració de la família perquè ajudi a la resolució del conflicte. En aquesta entrevista es lliura una carta d'avertiment per un comportament inadequat dins del centre.
- Informar a inspecció i a l'EAP, si el cas ho requereix.

Fase 2. Anàlisi de la informació i mesures a adoptar

Mesures de protecció a la víctima:

- Vigilància específica per part de tot el personal de l'escola.
- Tutoria individualitzada dels implicats.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Facilitar mesures d'autoprotecció a la víctima.
- Demanar la col·laboració dels observadors.

Mesures correctores amb la persona agressora:

- Petició de disculpes de manera oral o escrita.
- Participar en un procés de mediació, si s'escau.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Proposta d'atenció psicològica externa.
- Amonestació des de la tutoria i de coordinació. Seguiment del cas pel DOIP.
- Suspensió del dret a participar en activitats fora de l'escola.
- Suspensió del dret a assistència a classe o al centre.
- Obertura d'un expedient disciplinari quan la comissió de seguiment ho consideri oportú.

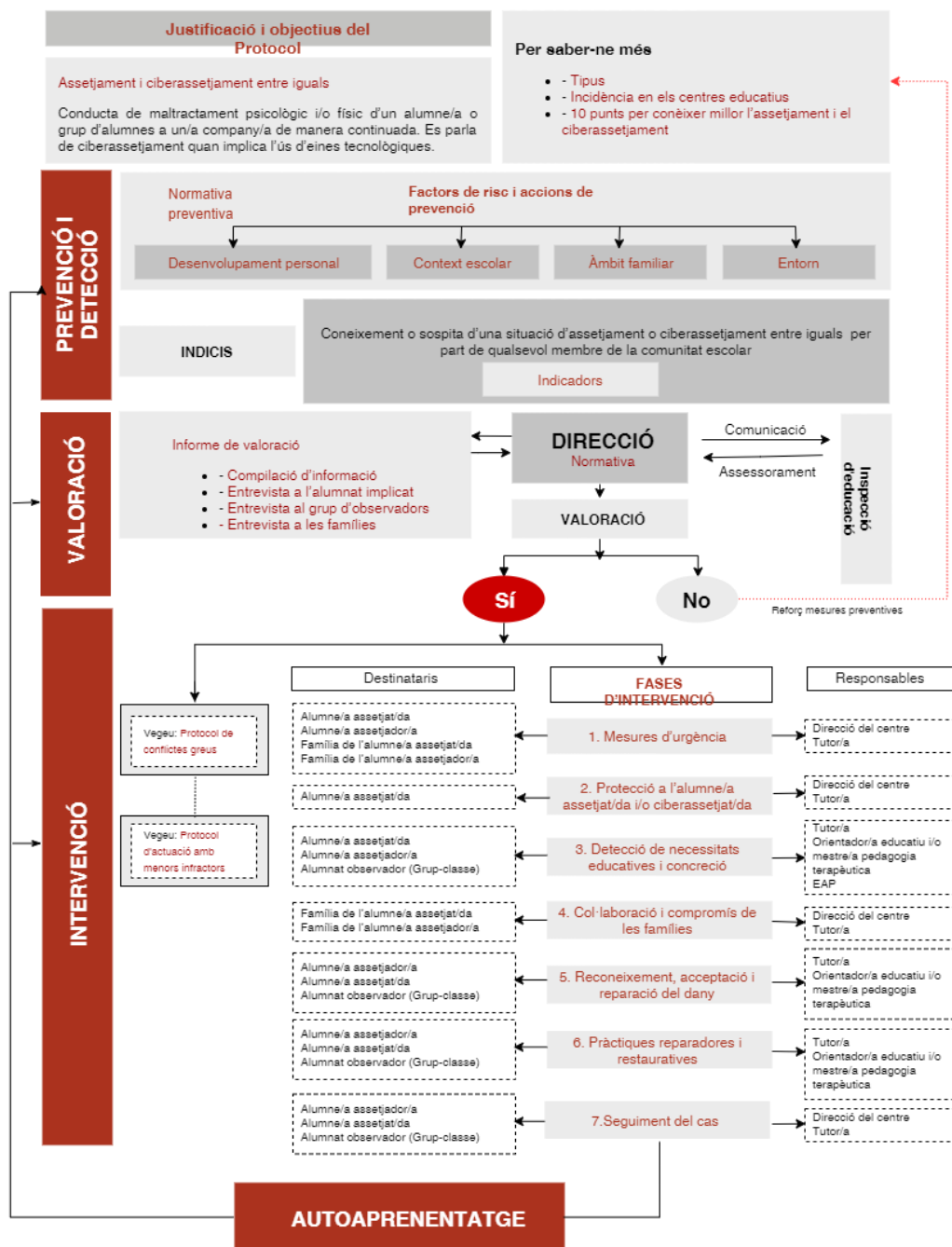
Fase 3. Pla de treball

- Establir un pla de treball per escrit on es recullin les actuacions individuals amb tots els alumnes implicats en el cas (víctimes, agressors, observadors).
- Es registrarà de manera escrita tota la informació recollida de les actuacions realitzades. Aquesta informació estarà disponible i compartida per part de la comissió de seguiment i Direcció.

6.2 Protocols d'actuació de la Generalitat de Catalunya

Tal com s'ha descrit anteriorment, la Generalitat de Catalunya ofereix uns protocols que serveixen com a base per a aquesta gestió en qualsevol marc escolar i aquests han de ser els nostres referents inspiradors. En aquest apartat reproduïm l'esquema corresponent al **Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals**.

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS



7. Aprovació, revisió i supervisió del Projecte de Convivència

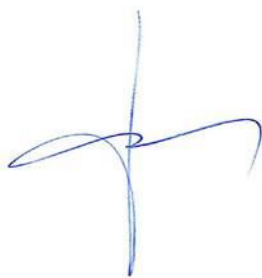
L'aprovació del Projecte de Convivència de l'Escola Meritxell correspon a la titularitat, representada pel Patronat de la Fundació Meritxell, a proposta de la Comissió de Convivència del Consell Escolar de centre.

La revisió i supervisió de l'acompliment d'aquest document correspon a la Comissió de Convivència del Consell Escolar, qui, anualment, i de forma ordinària, dedica una sessió a aquestes funcions. Això no obstant, la Comissió de Convivència es pot reunir tantes vegades com sigui necessari, de forma extraordinària, per tractar els casos i les situacions concretes que puguin sorgir al llarg del curs escolar i que en mereixin la seva atenció, sempre a partir de la iniciativa del Director Pedagògic de l'escola.

8. Diligència d'aprovació

Aquest Projecte de Convivència fou aprovat pel Patronat de la Fundació Meritxell en la reunió del dia 16 de desembre de 2019.

Signat,



Eduard Solé Carrizo
Director Pedagògic
Escola Meritxell

