

Connectem el futur

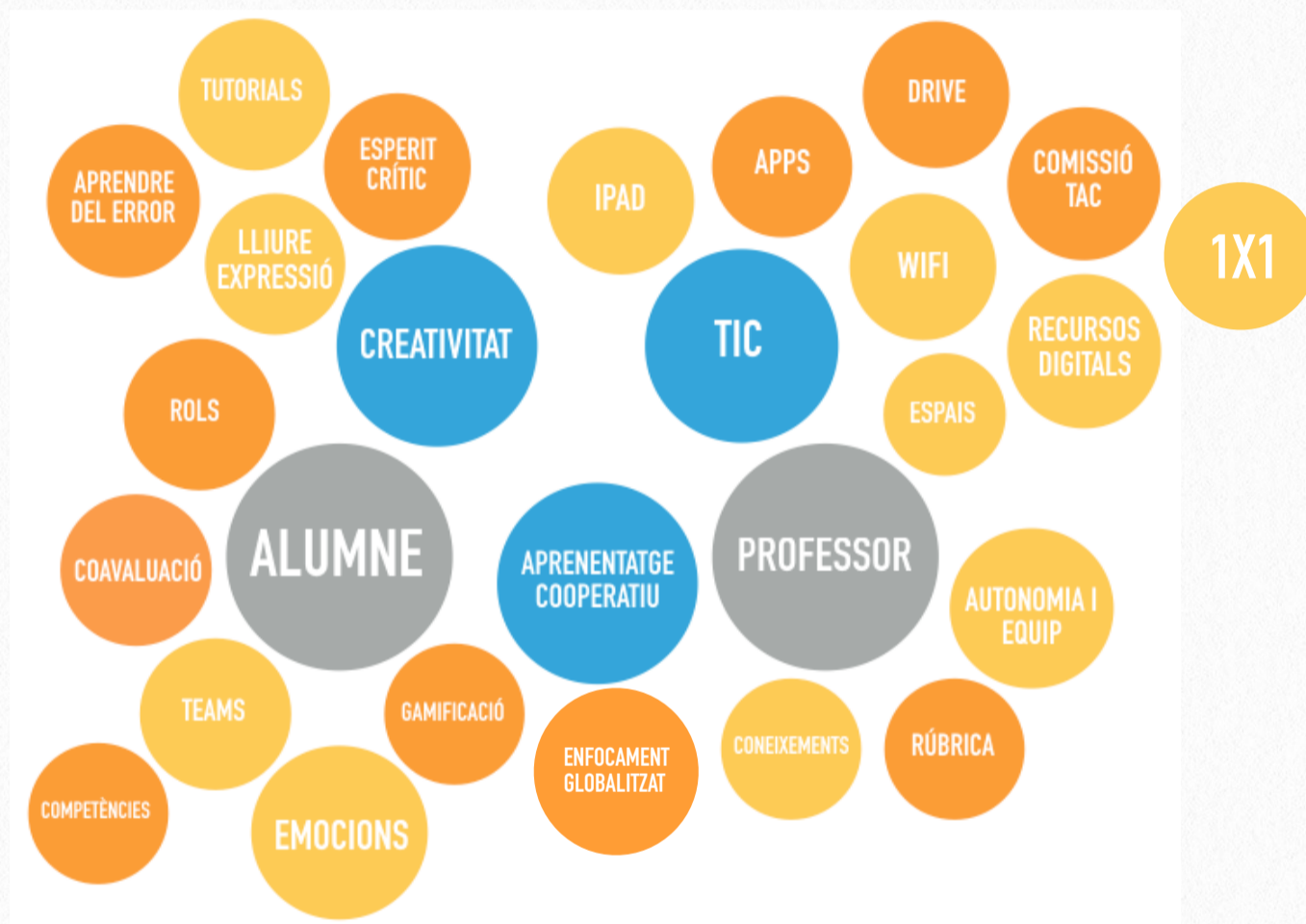


1

Justificació i necessitat d'una estratègia digital de centre

“Quan bufen vents de canvi, alguns aixequen murs i altres construeixen molins”

Proverbi xinès



El present document, s'ha elaborat amb l'objectiu general, de què el professorat i l'alumnat de l'Escola Meritxell assoleixi, de manera transversal, les competències associades a les tecnologies de la informació i de la comunicació (**TIC**). Per aconseguir aquest gran objectiu, que pensem que és clau en l'aprenentatge del nostre alumnat, hem d'integrar de manera adequada les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (**TAC**). La integració de les TAC comporten un canvi en la metodologia docent, en les infraestructures de l'escola, en el paper de l'alumne dins l'aula, en els recursos docents, en la utilització d'eines digitals... Aquests són canvis que necessitaran el suport de la direcció del centre i la implicació de tota la comunitat educativa.

Última revisió: maig de 2023

Aquest document pretén ser una guia per seguir introduint, de manera pautada, aquests canvis, tenint en compte la inclusió digital i la cultura digital del centre, proposant actuacions concretes que es puguin avaluar amb uns indicadors, i d'aquesta manera, analitzar el grau d'assoliment de les competències per part del professorat i de l'alumnat.

L'estratègia digital de centre (**EDC**) de l'Escola Meritxell, no és una peça aïllada, sinó que forma part del projecte Educatiu de Centre (**PEC**), i més concretament del programa **ExACCT 22-25**. Aquest programa busca que l'alumnat sigui més competent gràcies al treball en tres grans eixos que són: el treball cooperatiu, la creativitat, i les noves tecnologies. Com a conseqüència, l'EDC, neix d'una necessitat de canvi i d'innovació constant. Neix amb la responsabilitat de donar solucions al professorat en la tasca de fer un canvi metodològic i neix pensant en com fer que l'alumnat sigui creatiu, que sàpiga treballar de manera cooperativa, i sigui totalment competent amb l'ús de les noves tecnologies.

Per aconseguir l'objectiu general, que tant el professorat com l'alumnat sigui competent en l'ús de les TIC, ens plantejarem objectius més secundaris, però més concrets. Aquests objectius secundaris es treballaran per mitjà d'actuacions destinades al professorat, a l'alumnat, i per últim a les infraestructures i equipament del centre.

Per acabar, aquesta justificació i necessitat de l'EDC, voldríem contextualitzar el moment en què es troba l'escola a partir del títol de l'EDC: **Connectem el futur**.

L'alumnat que actualment hi ha a les escoles és un alumnat nascut en l'era digital, per altra banda, el professorat que imparteix la docència no coincideix en aquesta. Aquesta situació, donada la importància que tenen les eines digitals, fa que el professorat estigui moltes vegades en un procés de canvi de metodologies per tal d'adaptar-se a les necessitats de l'alumnat actual i de la societat. Com a conseqüència, **Connectem el futur** pretén ser una ajuda al professorat perquè pugui treballar amb noves metodologies i nous recursos que facin que l'entesa entre el professor i alumne sigui millor. En definitiva busca arrelar al professorat tecnològicament i digitalment per fer, als nostres alumnes, més competents.

2

Diagnosi del centre

“Si tu tens una poma, i jo tinc una poma, i les intercanviem, ambdós continuem tenint una poma. Si tu tens una idea, i jo tinc una idea, i les intercanviem, tindrem dues idees cadascú”

Bernard Shaw

Innovem junts ha suposat un pas molt important per a l'escola durant els darrers anys, ha estat la consolidació de noves metodologies i la introducció a infinitat de recursos tecnològics i digitals, una nova forma d'entendre les connexions entre alumnat, professorat i famílies, però, per damunt de tot, un món ple de nous aprenentatges que no s'atura.

Davant la necessitat de seguir adaptant-nos a l'evolució constant de la nostra societat, seguim innovant junts i ho fem en primer lloc, analitzant i reflexionant sobre el nostre punt de partida, els nostres punts forts i punts febles. Mitjançant una diagnosi, podrem marcar els objectius i fixar les actuacions necessàries per aconseguir aquests nous objectius.

S'ha realitzat una diagnosi utilitzant l'eina SELFIE durant el gener de 2023, tenint en compte tota la comunitat educativa (equip directiu, professorat i alumnat) i les diferents etapes (primària, secundària i batxillerat).

La previsió per aquesta nova estratègia digital de centre és realitzar una diagnosi bianual per reajustar i concretar millor els objectius i les seves actuacions i així, seguir treballant en la competència digital de la comunitat educativa.

A continuació s'exposen les conclusions extretes del PLA TAC 19-22 “Innovem Junts” i l'estudi realitzat mitjançant l'eina SELFIE.

Quin és el nostre punt de partida?

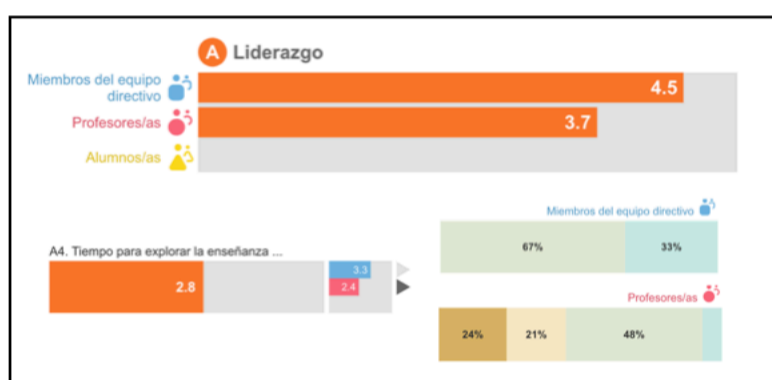
1. El professorat s'ha format en els darrers anys seguint els 3 eixos principals del programa **ExACCT**: Creativitat, Aprenentatge cooperatiu i Noves tecnologies (TIC). S'han experimentat canvis en les metodologies i s'estableixen canvis importants als diferents cursos. S'ha consolidat l'ús dels 3 eixos a l'aula.
2. El domini de les eines per part del professorat comença a ser més homogeni, trencant moltes de les pors que hi havia en aquest nou programa. Caldrà proposar noves formacions per a gestionar tots els nous recursos que van apareixent.
3. Nivell d'educació infantil s'ha realitzat un replantejament dels cursos i s'ha fet un pas endavant a nivell de metodologies molt considerable.
4. El programa 1x1 s'ha consolidat a les aules des de 5è de primària fins a 4t d'ESO.
5. L'alumnat de 3r de primària fins a 2n de batxillerat disposa de correu electrònic de domini escolar i l'utilitza en les diferents plataformes, en especial èmfasi TEAMS.
6. El treball cooperatiu està instaurat a la majoria de cursos i es creen seqüències didàctiques globals a les diferents etapes.
7. Es potencien les activitats que estimulen la creativitat de l'alumne obtenint un feedback molt positiu i obrint noves possibilitats en el disseny d'activitats.
8. Es crea un grup tècnic d'alumnes especialistes **iSupport**.
9. El professorat desenvolupa les accions bàsiques en l'entorn Office365 de l'escola i ho fa amb més autonomia i seguretat.
10. La infraestructura de xarxa wifi i de connexió a internet és potent i funciona a ple rendiment amb l'augment de les tauletes digitals i les noves exigències havent realitzat les millores pertinents.

11.S'ha dissenyat i preparat una nova aula Croma que permet elaborar materials digitals de qualitat.

Quins són els resultats de SELFIE 2023?

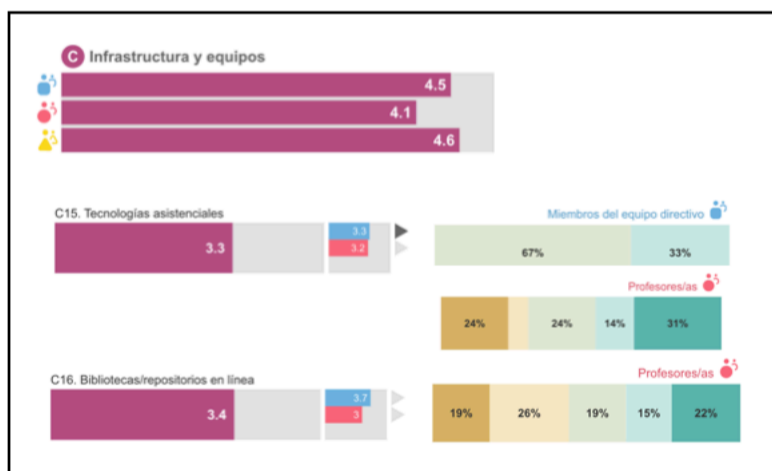
Mitjançant l'eina SELFIE realitzem 2 qüestionaris: primària i secundària. Tenim una valoració acurada i de qualitat. Realitzem una valoració dels ítems amb baixa puntuació o en diferències de punts de vista entre equip directiu, professorat i alumnat.

Anàlisi EDUCACIÓ PRIMÀRIA:



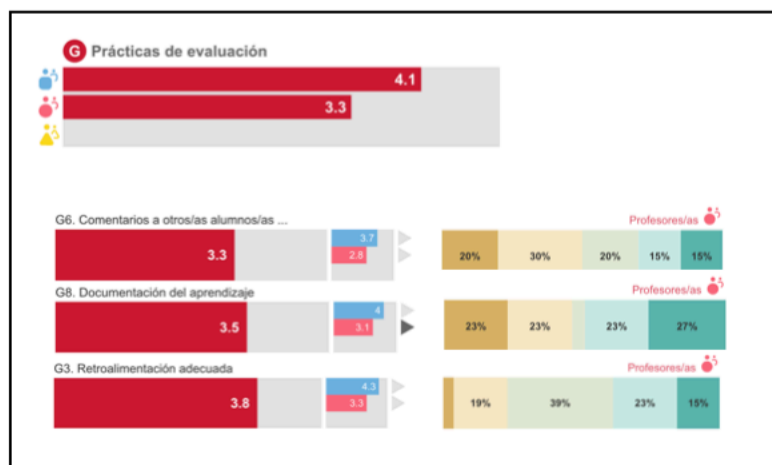
En aquesta àrea l'indicador A4 mostra la falta de temps per poder explorar amb l'aprenentatge digital, sobretot en el claustre de professors.

Possible objectiu: TEMPS



En aquesta àrea els indicadors mostren poc coneixement d'alguns dels recursos ja existents al centre, si bé és cert que cal millorar la comunicació digital (TAC) a tota la comunitat.

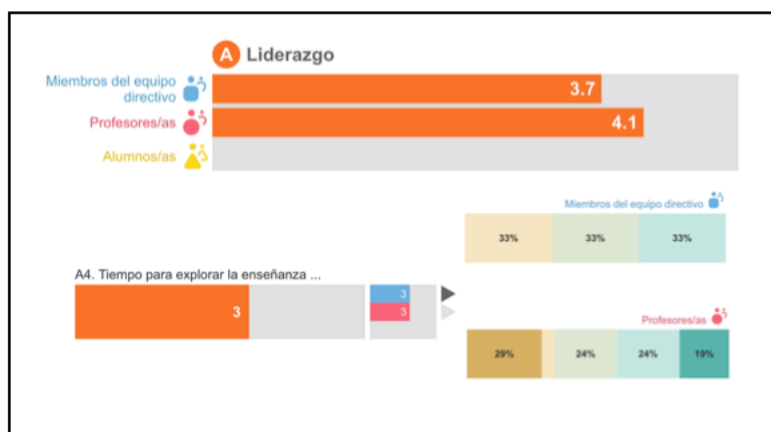
Possible objectiu: A LA TAC



En aquesta àrea els indicadors mostren poca utilització de recursos digitals d'avaluació i feedback amb els alumnes, així com carpetes d'aprenentatge o coavaluacions en línia.

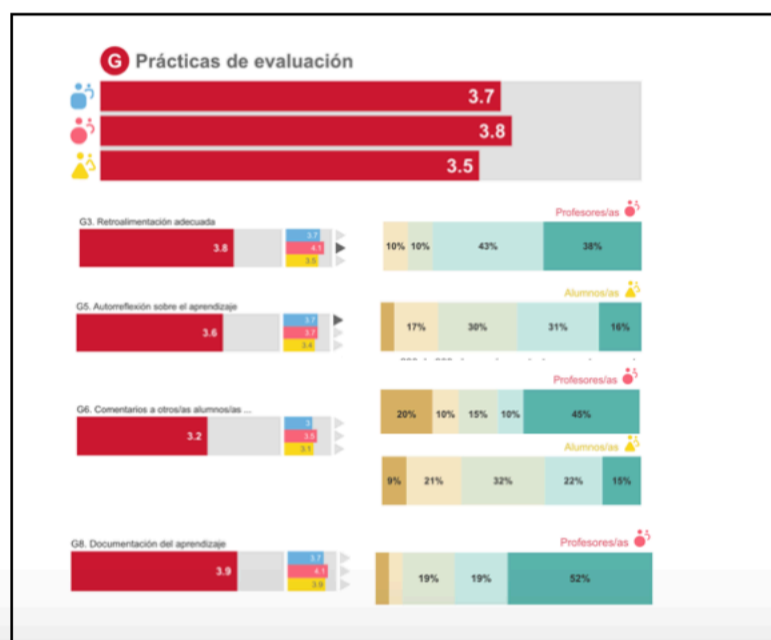
Possible objectiu: RECURSOS DIGITALS /AVALUACIONS

Anàlisi EDUCACIÓ SECUNDÀRIA:



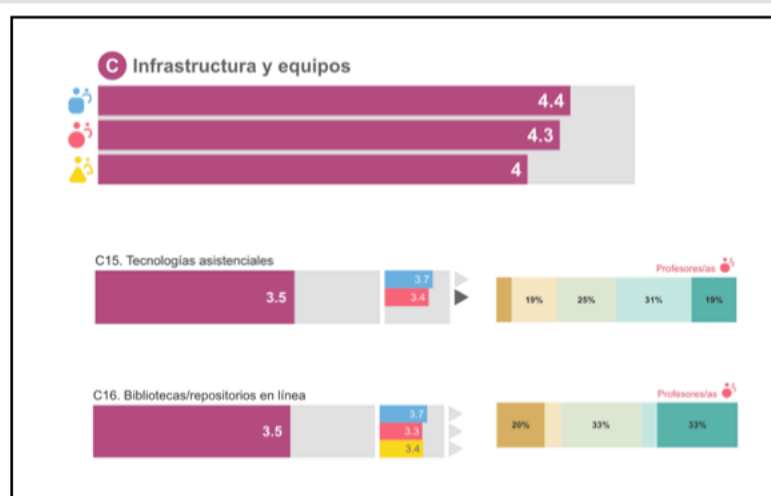
En aquesta àrea l'indicador A4 mostra la falta de temps per poder explorar amb l'aprenentatge digital, sobretot en el claustre de professors.

Possible objectiu: TEMPS / CREACIÓ DE RECURSOS DIGITALS DAUTOR



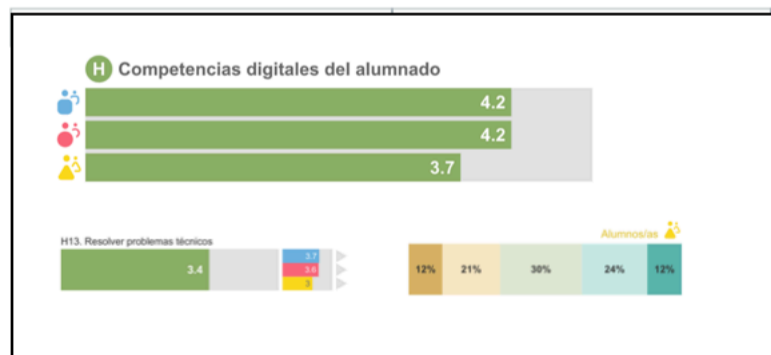
En aquesta àrea els indicadors mostren bon ús de la retroalimentació o feedback però molt bipolar el resultat a nivell d'ús de coavaluacions i carpeta d'aprenentatge.

Possible objectiu: RECURSOS DIGITALS / AVALUACIONS / RUBRIQUES / TEAMS



En aquesta àrea els indicadors mostren poc coneixement o ús d'alguns recursos ja disponibles al centre.

Possible objectiu: A LA TAC / COMISSIÓ TAC / COMUNICACIÓ



En aquesta àrea l'indicador mostra la necessitat de promoure la resolució de problemes tècnics entre els alumnes?

Possible objectiu: ISUPPORT

Conclusions SELFIE 2023:

Fent una anàlisi de l'enquesta SELFIE a les 2 etapes educatives, PRIMÀRIA i SECUNDÀRIA, podem extreure algunes conclusions a tenir en compte per a plantejar els objectius clau de la nova EDC:

1. El claustre de primària es mostra heterogeni, per tant, cal treballar-hi per tal d'homogeneïtzar els resultats i tots els docents puguin arribar a complir els objectius, parlem sobretot de comunicació/informació i aplicació posterior amb seguretat.
2. El claustre de secundària mostra més equilibri, però destaca en algun indicador sobretot en l'ús de les eines digitals entre professors i alumnes per a l'avaluació.
3. Es manifesta la necessitat d'informar i recordar els objectius de l'EDC a la comunitat i potenciar la COMISSIÓ TAC o el punt d'informació transversal de l'escola (A LA TAC)
4. Els nivells assolits en infraestructura, dispositius digitals i noves metodologies assoleix un nivell alt, tot i que cal plantejar un objectiu de continuïtat. L'escola disposa de molts recursos que estan infravalorats o poc utilitzats. Aconseguir accions transversals.
5. Cal recordar la necessitat d'actualitzar els currículums.

3

Objectiu general i objectius secundaris

“L’objectiu de l’educació és crear persones que puguin fer coses noves enlloc de repetir les que altres generacions han fet.”

J. Piaget

L’objectiu general de l’estratègia digital de centre (EDC) és **l’assoliment de la competència digital per part del nostre professorat i alumnat**. Pensem que sense un professorat, que tingui aquesta competència, difícilment aconseguirà assolir-la bé el nostre alumnat. Per aconseguir-ho treballarem els següents objectius secundaris:

1. Recursos digitals

Accés, exploració i elaboració d’aprenentatges i recursos digitals.

2. Innovació

Utilització de recursos i millora permanent.

3. Currículums competencials

Actualització dels currículums competencials.

4. Projecte TAC de centre



Disseny i creació d’un projecte de tota la comunitat educativa del centre.

4

Actuacions específiques



“Tota acció, provoca reaccions”

León Lederman

En aquest apartat enumerarem les actuacions a fer, per aconseguir els diferents objectius secundaris. A l'[Annex 1](#) es pot trobar, en detall, totes i cadascunes de les diferents actuacions. Pots utilitzar els hipervincles  ,  per veure els detalls i els indicadors de cada actuació, respectivament.



Objectiu 1: Recursos digitals  	Actuació 1.1	Espais temporals d'investigació
	Actuació 1.2	Equip de treball A LA TAC
	Actuació 1.3	Comissió TAC
	Actuació 1.4	Microsoft Teams / Office
	Actuació 1.5	Recursos avaluació digital
	Actuació 1.6	Cursos de formació
	Actuació 1.7	iSupport
Objectiu 2: Innovació  	Actuació 2.1	Impressió 3D
	Actuació 2.2	Realitat augmentada / virtual
	Actuació 2.3	Aula croma
	Actuació 2.4	Cursos de formació

Objectiu 3: Currículums competencials  	Actuació 3.1	Disseny competencial currículums
	Actuació 3.2	Activitats competència digital
Objectiu 4: Projecte TAC de centre  	Actuació 4.1	Creació d'un projecte TAC de centre

5

Indicadors d'assoliment

“Coneix-te, accepta't, supera't.”

San Agustín

En el [capítol anterior](#) s'han enumerat un seguit d'actuacions concretes per aconseguir assolir uns objectius que millorin les competències digitals docents. Per tal de poder fer un seguiment durant el transcurs de la implantació d'aquesta Estratègia digital de centre, cada actuació s'avaluarà a final de cada curs amb un conjunt d'indicadors.

Cada indicador tindrà una graduació amb 4 possibles resultats: nivell d'assoliment molt baix, baix, mitjà i alt.

El nivell d'assoliment molt baix no apareix als indicadors, ja que, si l'escola no assoleix els ítems especificats en el nivell baix, vol dir que està en un nivell molt baix.

Per poder fer una comparativa anual del nivell de l'escola, s'assignarà a cada nivell una numeració.

Graduació	Numeració
Molt baixa	0
baixa	1
mitjana	2
alta	3

Fent la mitjana dels diferents indicadors de cada objectiu secundari i ponderant aquests últims podem aconseguir un paràmetre que ens serveixi per veure l'evolució en l'assoliment de les competències digitals docents.

Els diferents indicadors es poden trobar a [l'annex 2](#).

6

Temporització

“A camí llarg, passa curta”

Dita popular

La implantació i desplegament d'aquesta estratègia digital de centre (EDC) està previst des del curs 2023 - 2024 fins al curs 2026-2027.

La temporització del desplegament es farà en funció de les diferents actuacions previstes a cada objectiu secundari.

Aquesta temporització es pot observar a [l'annex 3](#) en forma de gràfica on s'ha utilitzat un color degradat de més fosc (per indicar el principi de la implantació de cada actuació) a més clar (indicar el final d'aquesta).

Hi ha una temporització per cada objectiu secundari, on es pot veure quin desplegament tindrà cada actuació en el transcurs de tots els cursos previstos pel desplegament d'aquesta estratègia.

Algunes actuacions són puntuals i només es faran una vegada i d'altres s'hauran d'implantar periòdicament cada curs.

7

Valoracions dels resultats

“És perillós, creuar la teva porta. Poses el teu peu camí, i si no cuides les teves passes, mai no saps on et poden portar”

J. R. R. Tolkien

L'últim apartat d'aquesta estratègia digital de centre té a veure amb la valoració dels resultats en l'assoliment dels objectius marcats.

Tenint en compte les diferents actuacions, els indicadors d'assoliment i la temporització, a final de cada curs lectiu s'haurà de fer una reflexió dels progressos assolits.

El primer curs on el desplegament d'aquesta estratègia serà complet serà el curs 2023 - 2024. Al final d'aquest curs, gràcies als diferents indicadors especificats a l'annex 2 el cap d'innovació farà un informe detallant el procés i estat en cadascun dels diferents objectius secundaris. L'equip directiu i el cap d'innovació intentaran fer els ajustos necessaris per millorar l'assoliment de la competència digital docent de cara al curs següent.

En els següents cursos la valoració del curs es farà de la mateixa manera, però es tindran molt en compte l'evolució dels diferents indicadors per tal de detectar i millorar les diferents mancances en l'adquisició de les competències bàsiques docents.

8

Bibliografia

- [1] Direcció pedagògica de l'Escola Meritxell, “ [Programa Educar per a un aprenentatge creatiu, cooperatiu i tecnològic \(programa ExACCT \)](#) ”, juny del 2015.
- [2] Direcció pedagògica de l'Escola Meritxell, “ [Programa ExACCT 2014-2018. Enquesta inicial](#) ”, gener del 2015.
- [3] Fundació Tr@ms, “ [Anàlisi de la maduresa tecnològica a l'Escola Meritxell](#) ”, abril del 2015.
- [4] Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, “[Estratègia digital de centre](#) ”, abril del 2023.
- [5] Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, “ [Suport estratègia digital de centre](#) ”, abril del 2023.
- [6] Fundació Educativa FEDAC, “ [Projecte TacTil](#) ”, octubre de 2012.
- [7] Escola Meritxell (document intern), “ [Comissió TAC](#) ”, maig de 2016.

9

Annex 1: Detall de les actuacions específiques

[Capítol 4:](#)

[Actuacions específiques](#)

Actuació 1.1 - Espais temporals d'investigació

- En què consisteix l'actuació?** Trobar i programar un espai de trobada entre professorat i claustres on poder desenvolupar la investigació necessària així com el disseny d'activitats per aplicar la competència digital..
- Quin objectiu immediat té?** Que el professorat pugui coordinar-se i tingui el temps necessari per descobrir, valorar, conèixer nous recursos i ho pugui aplicar a l'aula.
- Qui la fa?** Direcció.
- Qui la supervisa?** Els caps d'estudi i el cap d'innovació.
- Qui la manté?** Direcció.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** Al professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** El professorat hauria de poder conèixer i investigar sobre les noves possibilitats i recursos existents. També ha de poder gaudir de temps per a dissenyar l'aplicació d'aquesta investigació creant noves activitats o vincles a l'aula.

Actuació 1.2 - Equip de treball A LA TAC

- En què consisteix l'actuació?** Creació d'un equip de treball Teams anomenat A LA TAC que sigui un espai de comunicació i col·laboració entre el professorat del centre. Elaboració d'una base de dades en aquest equip de recursos digitals, enllaços i accés a nous recursos, resolució de dubtes...
- Quin objectiu immediat té?** Que el professorat tingui un punt de trobada digital o de referència on compartir la seva competència digital.
- Qui la fa?** El cap d'innovació.
- Qui la supervisa?** El cap d'innovació.
- Qui la manté?** Tot el professorat.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Tot el professorat tingui un espai virtual on pugui obtenir respostes a les seves necessitats digitals.

Actuació 1.3 - Comissió TAC

- En què consisteix l'actuació?** Creació d'una comissió formada per un representat de cada etapa educativa: infantil, primària, secundària i batxillerat, el cap d'innovació i la coordinadora TIC.
- Quin objectiu immediat té?** Que totes les actuacions d'aquesta estratègia digital estiguin pensades des dels diferents punts de vista de cada etapa educativa.
- Qui la fa?** Direcció i el cap d'innovació.

- Qui la supervisa?** Direcció.
- Qui la manté?** Direcció.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tota l'escola.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que disposem d'una comissió TAC que representi adequadament totes les etapes educatives i permetin la difusió de bones pràctiques alhora que donen un punt de vista propi de cada etapa educativa. Per més detalls de la comissió TAC es pot veure el document [\[7\]](#).

Actuació 1.4 - Ús de Microsoft Teams / Office

- En què consisteix l'actuació?** Utilitzar un entorn d'aprenentatge en la mateixa línia de treball i utilitzant les eines i/o recursos que proporciona per obtenir una metodologia de treball pròpia.
- Quin objectiu immediat té?** Que professorat i alumnat utilitzant aquesta plataforma de treball i n'aprofitin tots els recursos.
- Qui la fa?** Tot el professorat.
- Qui la supervisa?** La direcció pedagògica i el cap d'innovació.
- Qui la manté?** Direcció.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat i alumnat.

Actuació 1.5 - Recursos avaluació digital

- En què consisteix l'actuació?** En conèixer les diferents eines que ofereix l'entorn virtual d'aprenentatge per a poder realitzar una avaluació de qualitat.
- Quin objectiu immediat té?** El professorat utilitzi els recursos digitals d'avaluació de forma autònoma i generant una relació o feedback potent amb l'alumnat que permeti potenciar la competència aprendre a aprendre.
- Qui la fa?** Tot el professorat.
- Qui la supervisa?** La direcció pedagògica, els caps d'estudi i el cap d'innovació.
- Qui la manté?** La direcció pedagògica.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que la gran majoria del professorat utilitzi els recursos d'avaluació digital a les seves àrees i assoleixi un nivell alt de competència aprendre a aprendre amb l'alumnat.

Actuació 1.6 - Cursos de formació

- En què consisteix l'actuació?** Aquesta actuació, forma part del programa ExACCT però té repercussió dins de les competències digitals docents, per tant, també s'especifica en l'estratègia digital de centre. Consisteix en realitzar formacions relacionades amb les TIC o les TAC per a potenciar-ne els seu ús i la seguretat del professorat en aplicar-les.
- Quin objectiu immediat té?** Millorar els coneixements TIC i TAC de tot el professorat i, en definitiva, potenciar la competència digital docent.

- Qui la fa?** Direcció.
- Qui la supervisa?** Direcció.
- Qui la manté?** Direcció
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que tot el professorat tingui coneixement i capacitats per utilitzar les diferents eines i metodologies que utilitzen les TIC i les TAC a l'aula.

Actuació 1.7 - iSupport

- En què consisteix l'actuació?** En la creació d'un grup tècnic, format per alumnes de primària i secundària amb altes competències digitals, que pugui aportar tots els seus coneixements i permeti reforçar la formació al professorat, la resolució de dubtes i la participació en noves activitats per part de l'alumnat.
- Quin objectiu immediat té?** Que ajudi a minimitzar les incidències, descobrir què pot millorar del programa 1x1 i la formació a la comunitat educativa.
- Qui la fa?** Cap d'innovació i coordinadora TIC.
- Qui la supervisa?** El cap d'innovació.
- Qui la manté?** El cap d'innovació.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot l'alumnat de primària i secundària.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que el grup tècnic treballi de forma constant i permeti millorar les competències digitals de docents i alumnes, així com tenir un feedback directe de l'alumnat 1x1.

Actuació 2.1 - Impressió 3D

- En què consisteix l'actuació?** En la introducció de la impressió 3D a l'aula com un nou recurs digital amb moltes possibilitats i la posterior utilització de forma transversal a les àrees.
- Quin objectiu immediat té?** Utilitzar la impressió 3D com un recurs TIC per a millorar el treball competencial a l'aula.
- Qui la fa?** Tot el professorat.
- Qui la supervisa?** El cap d'innovació.
- Qui la manté?** Tot el professorat.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que el professorat utilitzi la impressió 3D com un recurs útil, potent i transversal a l'aula.

Actuació 2.2 - Realitat augmentada / virtual

- En què consisteix l'actuació?** En la introducció d'activitats que treballin amb apps relacionades amb la realitat augmentada i/o virtual.
- Quin objectiu immediat té?** Utilitzar la realitat augmentada per potenciar el treball per competències digitals a tots els nivells de l'escola.
- Qui la fa?** El cap d'innovació i coordinadora TIC.
- Qui la supervisa?** El cap d'innovació i la coordinadora TIC.
- Qui la manté?** Tot el professorat.

- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que tots els cursos que disposin d'ipads puguin realitzar activitats amb la realitat augmentada per a potenciar o aprendre nous coneixements i introduir la realitat virtual en la mesura de les possibilitats.

Actuació 2.3 - Aula croma

- En què consisteix l'actuació?** En la creació i en oferir al professorat i a l'alumnat un espai on poder desenvolupar les activitats que requereixin de produccions audiovisuals o de la utilització del croma.
- Quin objectiu immediat té?** Que el professorat i l'alumnat disposin d'un espai amb l'equipament necessari per a poder realitzar produccions audiovisuals de qualitat.
- Qui la fa?** Direcció, Departament de suport informàtic, cap d'innovació i coordinadora TIC.
- Qui la supervisa?** Direcció, departament de suport informàtic, cap d'innovació, coordinadora TIC i direcció.
- Qui la manté?** Direcció, departament de suport informàtic, cap d'innovació i coordinadora TIC.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tota l'escola.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Disposar d'un espai exclusiu per a realitzar gravacions i produccions amb croma.

Actuació 2.4 - Cursos de formació

- En què consisteix l'actuació?** Aquesta actuació, forma part del programa ExACCT però té repercussió dins de les competències digitals docents, per tant, també s'especifica en l'estratègia digital de centre. Consisteix en realitzar formacions relacionades amb les TIC o les TAC per a potenciar-ne els seu ús i la seguretat del professorat en aplicar-les.
- Quin objectiu immediat té?** Millorar els coneixements TIC i TAC de tot el professorat i, en definitiva, potenciar la competència digital docent.
- Qui la fa?** Direcció.
- Qui la supervisa?** Direcció.
- Qui la manté?** Direcció
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que tot el professorat tingui coneixement i capacitats per utilitzar les diferents eines i metodologies que utilitzen les TIC i les TAC a l'aula.

Actuació 3.1 - Disseny competencial currículums

- En què consisteix l'actuació?** Incorporar les metodologies docents explicades en els objectius ens les programacions de les diferents àrees. De fet, això es contemplarà en el Pla Anual d'Etapa del programa ExACCT.
- Quin objectiu immediat té?** Homogeneïtzar les metodologies docents de l'escola i actualitzar els nous currículums.
- Qui la fa?** Direcció.

- Qui la supervisa?** Direcció.
- Qui la manté?** Direcció.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que tot el professorat esdevingui competent utilitzant les metodologies explicitades en aquest punt i ho manifesti en les seves programacions.

Actuació 3.2 - Activitats competència digital

- En què consisteix l'actuació?** Més que una actuació, ha de ser una pràctica comuna que caracteritzi la metodologia docent de l'escola. El professorat hauria d'incorporar dinàmiques que utilitzin eines digitals, i on l'alumne sigui actiu en el seu aprenentatge. Aquesta incorporació hauria de tenir un valor afegit, no incorporar eines digitals per fer exactament el mateix.
- Quin objectiu immediat té?** Que tot el professorat utilitzi metodologies que incorporin eines digitals de manera habitual.
- Qui la fa?** Tot el professorat.
- Qui la supervisa?** El cap d'innovació i la coordinadora TIC.
- Qui la manté?** Tot el professorat.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que el professorat utilitzi les eines digitals quan a
Qui la supervisa? Direcció.
- Qui la manté?** Direcció.

- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tot el professorat de secundària i 6è de primària.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Que tots els cursos que disposin d'ipads puguin treballar amb els recursos TIC/TAC que ofereix aquesta eina digital.

Actuació 4.1 - Creació d'un projecte TAC de centre

- En què consisteix l'actuació?** Creació d'un projecte TAC de centre que inclogui i involucri a tota la comunitat educativa de l'escola.
- Quin objectiu immediat té?** Iniciar la creació d'un canal de televisió de l'Escola Meritxell.
- Qui la fa?** Direcció i professorat.
- Qui la supervisa?** Direcció i professorat.
- Qui la manté?** Tota la comunitat educativa.
- A qui va adreçada aquesta actuació?** A tota l'escola.
- Quin és l'objectiu a llarg termini?** Disposar d'un canal de televisió de l'Escola Meritxell que funcioni correctament i es transformi en una via de comunicació a l'exterior del que realitzem a l'escola, així com enforteixi les competències de professorat i alumnat i la nostra identitat com a escola.

10

Annex 2: Especificació dels indicadors

[Capítol 5:](#)
[Indicadors d'assoliment](#)

Rúbrica amb 4 nivells (El nivell 0 no és visible, però aquest és el nivell si no s'arriba al nivell inicial) per establir el grau d'assoliments dels diferents objectius secundaris. La rúbrica està dividida segons les diferents actuacions dissenyades per aconseguir els diferents objectius.

[Actuació 1.1](#) - Espais temporals d'investigació

Indicador 1.1 Espais temporals d'investigació	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Freqüència	Es troben espais temporals 1 vegada al trimestre.	Es troben espais temporals 2 vegades al trimestre.	Es troben espais temporals més de 2 vegades al trimestre.
Ús actiu	Entre un 10% i un 30% aprofita aquest espai i ho aplica a l'aula.	Entre el 30% i el 60% aprofita aquest espai i ho aplica a l'aula.	Més d'un 60% aprofita aquest espai i ho aplica a l'aula.
Utilitat	Entre un 25% i un 50% pensa que aquest espai de trobada és útil.	Entre un 50% i un 75% pensa que aquest espai de trobada és útil.	Més d'un 75% pensa que aquest espai de trobada és útil.

Actuació 1.2 - Equip de treball A LA TAC

Indicador 1.2 Equip de treball A LA TAC	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Ús passiu	Entre un 10% i un 25% utilitza l'espai com a biblioteca de recursos i informacions TAC.	Entre un 25% i un 50% utilitza l'espai com a biblioteca de recursos i informacions TAC.	Més d'un 75% utilitza l'espai com a biblioteca de recursos i informacions TAC.
Ús actiu	Entre un 10% i un 25% comparteix els seus recursos i/o el seu coneixement al grup A LA TAC.	Entre un 25% i un 50% comparteix els seus recursos i/o el seu coneixement al grup A LA TAC.	Més d'un 50% comparteix els seus recursos i/o el seu coneixement al grup A LA TAC.
Utilitat	Entre un 25% i un 50% pensa que aquesta eina és útil.	Entre un 50% i un 75% pensa que aquesta eina és útil.	Més d'un 75% pensa que aquesta eina és útil.

Actuació 1.3 Comissió TAC

Indicador 1.3 Comissió TAC	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Difusió	Menys del 50% del professorat ha rebut totes les recomanacions o propostes de la comissió TAC.	Entre un 50% i un 75 % del professorat ha rebut totes les recomanacions o propostes de la comissió TAC.	Més del 75 % del professorat ha rebut totes les recomanacions o propostes de la comissió TAC.
Funcionament	Entre un 25% i un 50% dels membres de la comissió transmeten els coneixements i poropostes de la comissió a les seves etapes.	Entre un 50% i un 75% dels membres de la comissió transmeten els coneixements i poropostes de la comissió a les seves etapes.	Més d'un 75% dels membres de la comissió transmeten els coneixements i poropostes de la comissió a les seves etapes.
Reunions	La comissió s'ha reunit menys de 3 vegades durant el curs.	La comissió s'ha reunit 3 vegades durant el curs.	La comissió s'ha reunit més de 3 vegades durant el curs.
Expertesa	Entre un 25% i un 50% del professorat ha pogut solucionar els dubtes que tenia relacionats amb les TAC a través d'aquesta comissió.	Entre un 50% i un 75% del professorat ha pogut solucionar els dubtes que tenia relacionats amb les TAC a través d'aquesta comissió.	Més d'un 75% del professorat ha pogut solucionar els dubtes que tenia relacionats amb les TAC a través d'aquesta comissió.

Actuació 1.4 - Microsoft Teams / Office

Indicador 1.4 Microsoft Teams/ Office	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Utilització	Entre un 25% i un 50% dels professors utilitza equips de Teams/Office com a plataforma de treball amb l'alumnat.	Entre un 50% i un 75% dels professors utilitza equips de Teams/Office com a plataforma de treball amb l'alumnat.	Més d'un 75% dels professors utilitza equips de Teams/Office com a plataforma de treball amb l'alumnat.
Eines	Entre un 10% i un 30% utilitza i organitza els seus equips utilitzant totes les seves eines.	Entre un 30% i un 50% utilitza i organitza els seus equips utilitzant totes les seves eines.	Més d'un 50% utilitza i organitza els seus equips utilitzant totes les seves eines.
Recursos	Entre un 10% i un 30% s'actualitza i implanta els nous recursos de la plataforma de treball.	Entre un 30% i un 60% s'actualitza i implanta els nous recursos de la plataforma de treball.	Més del 60% s'actualitza i implanta els nous recursos de la plataforma de treball.

Actuació 1.5 - Recursos avaluació digital

Indicador 1.5 Recursos avaluació digital	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Utilització	Entre un 10% i un 25% utilitza els recursos d'avaluació digital que genera l'entorn virtual d'aprenentatge.	Entre un 25% i un 50% utilitza els recursos d'avaluació digital que genera l'entorn virtual d'aprenentatge.	Més d'un 50% utilitza els recursos d'avaluació digital que genera l'entorn virtual d'aprenentatge.
Feedback	Entre un 10% i un 25% treballa utilitzant tasques o activitats que permeten retornar feedback a l'alumnat.	Entre un 25% i un 50% treballa utilitzant tasques o activitats que permeten retornar feedback a l'alumnat.	Més d'un 50% treballa utilitzant tasques o activitats que permeten retornar feedback a l'alumnat.

Actuació 1.6 Cursos de formació

Indicador 1.6 Cursos de formació	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Freqüència	Entre un 10% i un 25% realitza alguna formació de l'àmbit digital.	Entre un 25% i un 50% realitza alguna formació de l'àmbit digital.	Més d'un 50% realitza alguna formació de l'àmbit digital.
Aplicació	Entre un 25% i un 50% ha posat en pràctica els aprenentatges de la formació.	Entre un 50% i un 75% ha posat en pràctica els aprenentatges de la formació.	Més d'un 75% ha posat en pràctica els aprenentatges de la formació.
Utilitat	Entre un 25% i un 50% creu que aquesta formació el pot ajudar a implementar millor les TIC a l'aula.	Entre un 50% i un 75% creu que aquesta formació el pot ajudar a implementar millor les TIC a l'aula.	Més d'un 75% creu que aquesta formació el pot ajudar a implementar millor les TIC a l'aula.

Actuació 1.7 iSupport

Indicador 1.7 iSupport	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Comunicació	Es crea un equip Teams amb el grup de tècnics.	La comunicació és trimestral.	La comunicació és fluïda i contínua durant el curs.
Difusió	Entre un 10% i un 25% del professorat ha sol·licitat els serveis del grup durant el curs.	Entre un 25% i un 50% del professorat ha sol·licitat els serveis del grup durant el curs.	Més del 50% del professorat ha sol·licitat els serveis del grup durant el curs.
Resolució	Entre un 25% i un 50% del professorat ha pogut solucionar els dubtes que tenia relacionat amb les TIC gràcies als isupport.	Entre un 50% i un 75% del professorat ha pogut solucionar els dubtes que tenia relacionat amb les TIC gràcies als isupport.	Més d'un 75% del professorat ha pogut solucionar els dubtes que tenia relacionat amb les TIC gràcies als isupport.
Participació	Entre un 25% i un 50% dels isupport col·laboren obertament amb el grup i es senten realitzats.	Entre un 50% i un 75% dels isupport col·laboren obertament amb el grup i es senten realitzats.	Més d'un 75% dels isupport col·laboren obertament amb el grup i es senten realitzats.

Actuació 2.1 - Impressió 3D

Indicador 2.1 Impressió 3D	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Incorporació	Entre el 25% i el 50% fan alguna activitat on els alumnes utilitzen activament la impressió 3D.	Entre el 50% i el 75% fan alguna activitat on els alumnes utilitzen activament la impressió 3D.	Més del 75% fan alguna activitat on els alumnes utilitzen activament la impressió 3D.
Valor afegit	Entre el 25% i el 50% aconseguix realitzar activitats competencials.	Entre el 50% i el 75% aconseguix realitzar activitats competencials.	Més d'un 75% aconseguix realitzar activitats competencials.

Actuació 2.2 - Realitat augmentada / virtual

Indicador 2.2 Utilització de la realitat augmentada a l'aula	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Incorporació	Es realitza alguna activitat on els alumnes utilitzen la realitat augmentada a l'aula en algun dels cursos de l'escola.	Es realitza alguna activitat on els alumnes utilitzen la realitat augmentada a l'aula en més d'un curs de l'escola.	Es realitza alguna activitat on els alumnes utilitzen la realitat augmentada a l'aula a cada cicle.
Valor afegit	Entre el 25% i el 50% aconseguix realitzar activitats competencials.	Entre el 50% i el 75% aconseguix realitzar activitats competencials.	Més d'un 75% aconseguix realitzar activitats competencials.

Actuació 2.3 - Aula croma

Indicador 2.3 Aula croma	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Espai	S'adequa un espai per a realitzar les activitats.	S'adequa un espai exclusiu per a realitzar les activitats.	S'adequa un espai exclusiu per edifici per a realitzar les activitats.
Equipaments	L'espai conté una paret croma.	L'espai conté un croma, llums i suports per a la gravació.	L'espai conté tots els equipaments anteriors, a més d'un equip d'àudio i el mobiliari adequat.
Utilització	Menys d'un 25% del professorat utilitza l'espai croma durant el curs.	Entre un 25% i un 50% del professorat utilitza l'espai croma durant el curs.	Més d'un 50% del professorat utilitza l'espai croma durant el curs.
Valor afegit	Entre el 25% i el 50% aconseguix realitzar o potenciar les activitats que fomenten la competència digital de forma transversal.	Entre el 50% i el 75% aconseguix realitzar o potenciar les activitats que fomenten la competència digital de forma transversal.	Més d'un 75% aconseguix realitzar o potenciar les activitats que fomenten la competència digital de forma transversal.

Actuació 2.4 - Cursos de formació

Indicador 2.4 Cursos de formació	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Freqüència	Entre un 10% i un 25% realitza alguna formació de l'àmbit digital.	Entre un 25% i un 50% realitza alguna formació de l'àmbit digital.	Més d'un 50% realitza alguna formació de l'àmbit digital.
Aplicació	Entre un 25% i un 50% ha posat en pràctica els aprenentatges de la formació.	Entre un 50% i un 75% ha posat en pràctica els aprenentatges de la formació.	Més d'un 75% ha posat en pràctica els aprenentatges de la formació.
Utilitat	Entre un 25% i un 50% creu que aquesta formació el pot ajudar a implementar millor les TIC a l'aula.	Entre un 50% i un 75% creu que aquesta formació el pot ajudar a implementar millor les TIC a l'aula.	Més d'un 75% creu que aquesta formació el pot ajudar a implementar millor les TIC a l'aula.

Actuació 3.1 - Disseny competencial currículums

Indicador 3.1 Disseny competencial currículums	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Competències bàsiques	Els currículums estan actualitzats i treballen el 100% de les competències de l'àrea.	Els currículums estan actualitzats i treballen el 100% de les competències des de diferents àrees.	Hi ha una sincronització entre àrees.
Activitats competencials	El professorat utilitza activitats competencials dissenyades per treballar competències bàsiques concretes, en un 30% de les competències.	El professorat utilitza activitats competencials dissenyades per treballar competències bàsiques concretes, en un 60% de les competències.	El professorat utilitza activitats competencials dissenyades per treballar competències bàsiques concretes, en un 100% de les competències.
Avaluació	El professor utilitza rúbriques per avaluar un 50% de les competències.	El professor utilitza rúbriques per avaluar entre un 50% i un 100% de les competències.	A més, hi ha una sincronització entre les diferents àrees per avaluar totes les competències.

Actuació 3.2 - Activitats competència digital

Indicador 3.2 Activitats competència digital	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Incorporació	Entre el 25% i el 50% fan alguna activitat on els alumnes utilitzen activament eines digitals de forma setmanal.	Entre el 50% i el 75% fan alguna activitat on els alumnes utilitzen activament eines digitals de forma setmanal.	Més del 75% fan alguna activitat on els alumnes utilitzen activament eines digitals de forma setmanal.
Valor afegit	Entre el 25% i el 50% aconseguix gràcies a les eines digitals activitats més competencials.	Entre el 50% i el 75% aconseguix gràcies a les eines digitals activitats més competencials.	Més d'un 75% aconseguix gràcies a les eines digitals activitats més competencials.

Actuació 4.1 - Creació projecte TAC de centre

Indicador 4.1 Creació projecte TAC de centre	Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell avançat
Difusió	Es presenta el projecte als diferents claustres de professors de l'escola.	Es presenta el projecte als diferents claustres de professors de l'escola i es concreta per etapes.	Es presenta el projecte als diferents claustres de professors de l'escola i es concreta per etapes, a més es fa extensiu a tota la comunitat educativa del centre.
Funcionament	S'inicia el projecte en una primera fase de disseny.	S'inicia el projecte en una segona fase d'aplicació.	S'inicia el projecte en una tercera fase de concreció.
Participació	Entre el 25 i el 50% de la comunitat educativa participa en el projecte TAC de centre.	Entre el 50 i el 75% de la comunitat educativa participa en el projecte TAC de centre.	Més del 75% de la comunitat educativa participa en el projecte TAC de centre.
Utilitat	Entre el 25 i el 50% de la comunitat educativa veu útil el projecte TAC de centre com a eina transversal i per millorar la competència digital del centre.	Entre el 50 i el 75% de la comunitat educativa veu útil el projecte TAC de centre com a eina transversal i per millorar la competència digital del centre.	Més del 75% de la comunitat educativa veu útil el projecte TAC de centre com a eina transversal i per millorar la competència digital del centre.

11

Annex 3: Especificació de la temporització

[Capítol 6:](#)
[Temporització](#)

A continuació pot veure la temporització de les diferents actuacions per aconseguir els diferents objectius secundaris fins al curs 2025-2026.

La temporització i els indicadors aniran lligats per poder establir una valoració de l'assoliment dels objectius. Tant les actuacions, com els indicadors, com la temporització poden patir canvis en funció de la valoració de cada curs acadèmic.

